

TEMPO DE MUDANÇAS DO ENSINO SUPERIOR

**Como as IES particulares atuam
no aperfeiçoamento e capacitação
de seus professores**

Prof^a. Flávia Fernanda Costa
ffcosta@ucs.br



Quem são os profissionais do ensino superior?

Professores ou profissionais?



O que é dar uma boa aula?

Categorias:

- O olhar sobre o aluno;
- Metodologia e didática;
- Conhecimento e conteúdo;
- Relacionamento.



No que precisas melhorar?

Categorias

- Medo, insegurança (Emocional);
- Metodologia;
- Planejamento;
- Conhecimento da área técnico-científica;
- Relacionamento com o aluno.



Docência no ensino superior: Conhecer a realidade para melhor compreendê-la.

Momento de questionamentos sobre a identidade da IES:

- Crise de autonomia;
- Dicotomia entre profissionalizar e produzir conhecimento;
- Massificação e heterogeneidade dos alunos;
- Nova perspectiva de qualidade;
- Novas orientações de formação;
- Incorporação de tecnologias;
- Novos sistemas de gestão.



Formação e Profissionalização Docente

A formação para docência no ensino superior tem se concentrado em um determinado conteúdo:

PRÁTICO - TEÓRICO/EPISTEMOLÓGICO

Pesquisas apontam que a grande maioria dos professores apresentam **lacunas** na formação pedagógica e na atuação docente.

Demonstram dificuldade:

- Na adoção e utilização de novas metodologias;
- Na escolha de estratégias;
- No uso de materiais de apoio.



Os professores quando chegam no Ensino Superior, trazem consigo inúmeras e variadas experiências do que é ser professor;

Contudo... Na maioria das vezes não se identificam como professores.

Os saberes da experiência não bastam!!

**Construir a identidade ao
construir a profissionalização.**



Para ensinar é preciso saber **o que, como, e quais recursos** dever ser mobilizados, eleitos e justificados.

Trata-se de uma atividade **intencional**, formal, com **objetivos** a serem alcançados.

O ensino como atividade profissional pressupõe

- Saberes da área do conhecimento;
- Saberes pedagógicos;
- Saberes didáticos;
- Saberes da experiência do sujeito professor.



Formação continuada do professores do ensino superior: Exemplos de práticas institucionais

- Dimensão institucional
- Finalidades: Ressignificar as práticas pedagógicas numa dimensão inovadora
- Formação em serviço
- Construção de identidade profissional



- ✓ Especializações (Pós-Graduação Latu-sensu em docência para o Ensino Superior);
- ✓ Seminários com temáticas pertinentes à docência;
- ✓ Oficinas, palestras;
- ✓ Incentivo à publicações sobre experiências na docência, como um exercício de reflexão sobre a prática;



- ✓ Articulações e parcerias com redes e fóruns de discussão, acerca da docência universitária;
- ✓ Inserção nos programas de pós-graduação stricto- sensu, a disciplina de Formação para Docência;
- ✓ Atividades de tutoria aos professores iniciantes.



Considerações finais

Nos estudos para realização do trabalho, alguns achados chamam a atenção para:

- A falta de uma política comum nas IES, no que diz respeito as oportunidades de formação para a docência no ensino superior;
- As ações para formação continuada dos professores, devem estar amparadas por políticas institucionais no projeto pedagógico institucional e projeto pedagógico de curso;
- A possibilidade de articulações entre instituições – parceiras;
- A reflexão e a discussão acerca dos aspectos didático-metodológicos, a fim de ressignificar a atividade docente.



Prof^a. Flávia Fernanda Costa
ffcosta@ucs.br



