



XIV ENCONTRO NACIONAL DE DIRIGENTES DE GRADUAÇÃO DAS IES PARTICULARES

GOIÂNIA - 19 E 20 DE OUTUBRO - UNIALFA



Inovação Acadêmica

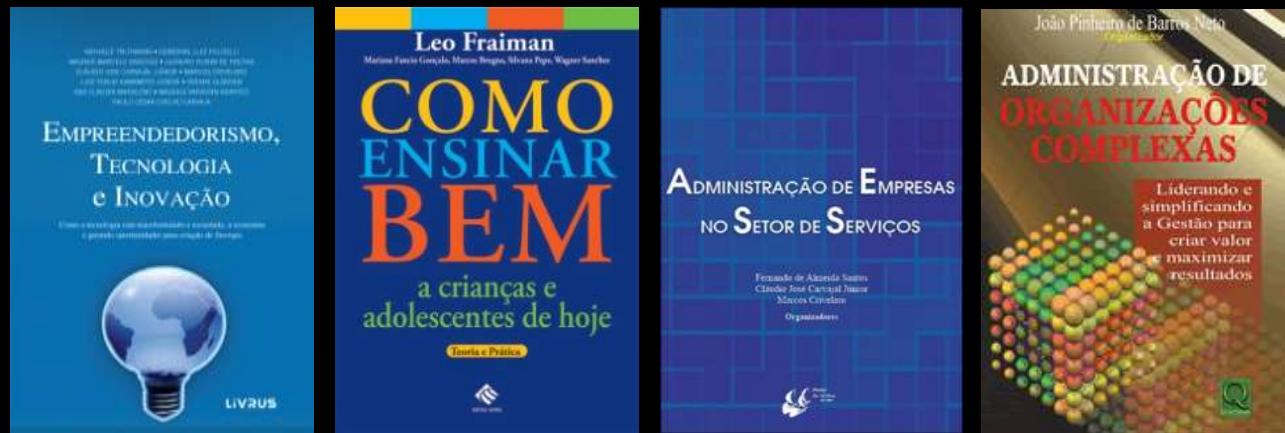
Educação Analógica X Geração Digital

PROF. DR. WAGNER SANCHEZ



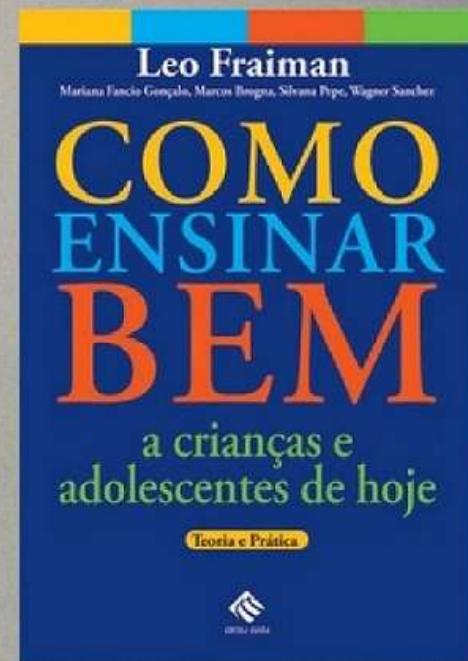
- Doutor e Mestre em Engenharia Biomédica.
- Especialista em Redes Neurais Artificiais.
- Psicopedagogo pela PUC. Pós-graduado em Engenharia de Software.
- Bacharel em Análise de Sistemas.
- Diretor Acadêmico dos cursos de graduação da FIAP.
- Mais de vinte anos de experiência em consultoria e docência nas áreas de Tecnologia, Educação e Inovação.
- Coautor de importantes livros.
- Fonte dos principais meios de comunicação.
- Entusiasta de modelos disruptivos de transmissão de conhecimentos.

WAGNER SANCHEZ



EDUCAÇÃO ANALÓGICA *VERSUS* GERAÇÃO DIGITAL

Wagner Sanchez



Educação Analógica X Geração Digital

Tudo começou a aproximadamente 13 anos !

Iniciei a busca do sonho de transformar a educação, levá-la a outro patamar, inconformado com o padrão !

De lá para cá, protóipei, experimentei, evolui, sofri, aprendi muito e hoje acredito que temos, no mínimo, um modelo diferenciado de transmitir conhecimento.

Posso afirmar que está sendo ótimo !

1992 Início das atividades da Fiap

1995 Professor Fiap

2004 Faculdade Módulo Desenvolvimento do PBL

2010 Retorno a Fiap na direção acadêmica - Implementação do PBL
+ transformação digital do TCC

2014 Implementar 1 grande desafio por curso e ano

2017 Implementar 1 grande desafio real com parceiro por ano e curso

LET'S
ROCK
THE
FUTURE



Inicio em 1992
Capital Nacional

A FIAP acredita no poder transformador da tecnologia. Um poder que, aliado à criatividade, inventa, muda, inquieta. Faz as pessoas buscarem soluções que nunca foram pensadas. Tudo isso para construir um mundo melhor. !

www.fiap.com.br



CAMPI



ACLIMAÇÃO

Av. Lins de
Vasconcelos, 1222 e
1264 - Aclimação São
Paulo/SP

PAULISTA

Av. Paulista, 1106 7º
andar Cerqueira César
São Paulo/SP



V. OLÍMPIA

Rua Olímpíadas, 186
São Paulo/SP



ALPHAVILLE

Alameda Araguaia, 1142
Bloco 4 - Alphaville
Barueri/SP

...

GRADUAÇÃO

11 CURSOS

MBA⁺

22 CURSOS

IDEA. 

Powering Corporate Innovation

FIAP 

A reinvenção da educação on-line

SHIFT

Mais de 50 cursos de curta e média duração



FIAP.

MAIS UMA VEZ A MELHOR.

RESULTADO DO ÚLTIMO ENADE

SISTEMAS
DE INFORMAÇÃO

ADMINISTRAÇÃO

REDES DE
COMPUTADORES

ANÁLISE E
DESENVOLVIMENTO
DE SISTEMAS

ENGENHARIA
DE COMPUTAÇÃO



GRADUAÇÃO

Engenharia de Computação

Segundo melhor curso do Estado de São Paulo

(Segundo o último CPC – Conceito de Curso)

119 cursos de Engenharia de Computação no Brasil

- ✓ **2º na Cidade de SP**
- ✓ **2º no Estado de SP**
- ✓ **16º do Brasil**

	Nome da IES	Sigla da IES	Município do curso	UF do curso	CPC contínuo	CPC Faixa
1	UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ	UTFPR	CURITIBA	PR	4,237	5
2	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE	UFS	SAO CRISTOVAO	SE	3,956	5
3	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA	UNB	BRASILIA	DF	3,858	4
4	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO	UFPE	RECIFE	PE	3,786	4
5	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	UFRN	NATAL	RN	3,711	4
6	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO	UFRJ	RIO DE JANEIRO	RJ	3,658	4
7	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS	UFPEL	PELOTAS	RS	3,578	4
8	UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU	USJT	SAO PAULO	SP	3,526	4
9	INSTITUTO MILITAR DE ENGENHARIA	IME	RIO DE JANEIRO	RJ	3,469	4
10	CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS	CEFET/MG	BELO HORIZONTE	MG	3,457	4
11	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ITAJUBÁ - UNIFEI	UNIFEI	ITABIRA	MG	3,394	4
12	UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ	UTFPR	PATO BRANCO	PR	3,373	4
13	UNIVERSIDADE POSITIVO	UP	CURITIBA	PR	3,358	4
14	FACULDADE DE TECNOLOGIA TECBRASIL	Ftec Caxias	CAXIAS DO SUL	RS	3,323	4
15	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO RIO GRANDE DO SUL	UERGS	GUAIBA	RS	3,321	4
16	FACULDADE DE INFORMÁTICA E ADMINISTRAÇÃO PAULISTA	FIAP	SAO PAULO	SP	3,286	4
17	CENTRO UNIVERSITÁRIO HERMINIO OMETTO	UNIARARAS	ARARAS	SP	3,282	4
18	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE AERONÁUTICA	ITA	SAO JOSE DOS CAMPOS	SP	3,248	4

Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Melhor de São Paulo.

(Segundo o último CPC – Conceito de Curso)

320 cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas no Brasil

- ✓ **1º na Cidade de SP**
- ✓ **4º no Estado de SP**
- ✓ **25º do Brasil**

	Nome da IES	Sigla da IES	Município do curso	UF do curso	Concluintes Participante	CPC cont	CPC Faixa
1	UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL	UCS	CANELA	RS	6	4,182	5
2	UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ	UNESA	NOVA FRIBURGO	RJ	8	4,023	5
3	Faculdade Estácio da Paraíba	ESTÁCIO	JOAO PESSOA	PB	12	4,001	5
4	FACULDADE JESUS MARIA JOSÉ	FAJESU	BRASILIA	DF	10	3,990	5
5	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO	IFES	SANTA TERESA	ES	4	3,923	4
6	FACULDADE CATÓLICA SALESIANA DO ESPÍRITO SANTO		VITORIA	ES	7	3,914	4
7	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO	IF Goiano	URUTAI	GO	9	3,787	4
8	UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS	UNISINOS	PORTO ALEGRE	RS	5	3,662	4
9	FACULDADE POLITÉCNICA DE CAMPINAS	POLICAMP	CAMPINAS	SP	2	3,631	4
10	FACULDADE DE TECNOLOGIA DE OURINHOS	FATEC	OURINHOS	SP	11	3,621	4
11	CENTRO UNIVERSITÁRIO DO SUL DE MINAS	UNIS-MG	VARGINHA	MG	8	3,511	4
12	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	UFMS	CAMPO GRANDE	MS	5	3,500	4
13	UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS	UNISINOS	SAO LEOPOLDO	RS	75	3,449	4
14	FACULDADE ESTÁCIO DE NATAL	ESTÁCIO DE	NATAL	RN	9	3,446	4
15	FACULDADES INTEGRADAS DE CACOAL	UNESC	CACOAL	RO	11	3,424	4
16	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA	IFBA	SALVADOR	BA	20	3,419	4
17	UNIVERSIDADE TIRADENTES	UNIT	ARACAJU	SE	11	3,410	4
18	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	UNICAMP	LIMEIRA	SP	63	3,380	4
19	FACULDADE MONTES BELOS	FMB	SAO LUIS DE MONTES	GO	11	3,377	4
20	FACULDADE RUY BARBOSA	FRBA	SALVADOR	BA	6	3,335	4
21	UNIVERSIDADE PAULISTA	UNIP	GOIANIA	GO	5	3,305	4
22	FACULDADE EDUCACIONAL DE ARAUCÁRIA	FACEAR	ARAUCARIA	PR	33	3,271	4
23	UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE	UFF	NITEROI	RJ	108	3,258	4
24	UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR	UCSAL	SALVADOR	BA	3	3,247	4
25	FACULDADE DE INFORMÁTICA E ADMINISTRAÇÃO PAULISTA	FIAP	SAO PAULO	SP	202	3,230	4

Redes de Computadores

Melhor curso de São Paulo.

(Segundo o último ENADE)

188 cursos de Redes no Brasil

- ✓ **1º da Cidade de São Paulo**
- ✓ **4º no Estado de São Paulo**
- ✓ **12º no Brasil**

	Município do curso	UF do curso	Concluintes Participante	CPC cont.	CPC Faixa
1	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	QUIXADA	CE	4,904	5
2	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE	SAO FRANCISCO DO SUL	SC	4,755	5
3	Faculdade de Tecnologia de Osasco - Prefeito Hirant Sanazar	OSASCO	SP	4,437	5
4	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO DO RIO GRANDE DO NORTE	NATAL	RN	4,296	5
5	Centro Universitário Estácio do Ceará	FORTALEZA	CE	4,049	5
6	INSTITUTO NACIONAL DE TELECOMUNICAÇÕES	SANTA RITA DO	MG	4,047	5
7	FACULDADE ESTÁCIO DE SÁ DE JUIZ DE FORA	JUIZ DE FORA	MG	4,045	5
8	Faculdade de Tecnologia de São José dos Campos - Jessen Vidal	SAO JOSE DOS CAMPOS	SP	3,966	5
9	CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE	CANOAS	RS	3,950	5
10	FACULDADE CATÓLICA SALESIANA DO ESPÍRITO SANTO	VITORIA	ES	3,949	5
11	UNIVERSIDADE PAULISTA	SOROCABA	SP	3,890	4
12	FACULDADE DE INFORMÁTICA E ADMINISTRAÇÃO PAULISTA	SAO PAULO	SP	3,819	4
13	FACULDADE DE TECNOLOGIA SENAI BLUMENAU	BLUMENAU	SC	3,799	4

Sistemas de Informação

Melhor curso do Estado de São Paulo e o 6º no Brasil.

(Segundo o último ENADE)

464 cursos de Sistemas de Informação no Brasil

- ✓ 1º no Estado de São Paulo
- ✓ 1º na Cidade de São Paulo
- ✓ 6º do Brasil, ficamos a frente da São Carlos

1	UNIVERSIDADE VILA VELHA	VILA VELHA	ES	5
2	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO	RECIFE	PE	5
3	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO DO MARANHÃO	SAO LUIS	MA	5
4	FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E APLICADAS DO PARANÁ	CURITIBA	PR	5
5	UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ	CURITIBA	PR	5
6	FACULDADE DE INFORMÁTICA E ADMINISTRAÇÃO PAULISTA	SAO PAULO	SP	5
7	FACULDADE CATÓLICA SALESIANA DO ESPÍRITO SANTO	VITORIA	ES	5
8	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS	BELO HORIZONTE	MG	5
9	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS	SAO CARLOS	SP	5

Últimas avaliações in loco

Protocolo INEP: 201607494

Curso: Sistemas de Informação - EAD

Data: 17/05/2017 a 20/05/2017

Avaliadores:
Prof. Agnaldo Volpe Lovato
Prof. Carlos Henrique Medeiros de Souza

Resultados
Dimensão 1: 4.7
Dimensão 2: 4.7
Dimensão 3: 4.8

Nota Final: 5

Protocolo INEP: 201607197

Curso: Jogos Digitais - EAD

Data: 11/06/2017 a 14/06/2017

Avaliadores:
Prof. Rogerio Alvarenga
Prof. Dayler Antonio Neves Pinto

Resultados
Dimensão 1: 4.5
Dimensão 2: 4.7
Dimensão 3: 4.6

Conceito Final: 5

Protocolo INEP: 201607485

Curso: Marketing - EAD

Data: 18/06/2017 a 21/06/2017

Avaliadores: Prof. ALUIZIO HAENDCHEN FILHO
Prof. GRACINDO Prof. VASCONCELOS DE ANDRADE

Resultados
Dimensão 1: 4.3
Dimensão 2: 4.9
Dimensão 3: 4.6

Conceito Final: 5

Protocolo INEP: 201607492

Curso: Produção Multimídia - EAD

Data: 30/07/2017 a 02/08/2017

Avaliadores:
Profa Denise Simões Dupont Bernini
Profa Maria Letícia Rauen Vianna

Resultados
Dimensão 1: 4.8
Dimensão 2: 4.9
Dimensão 3: 5.0

Conceito Final: 5

1992

Início das atividades da Fiap

1995

Professor Fiap





Educação

no Brasil

Workplace 1.0 – séculos XVIII e XIX





Education 1.0 – séculos XVIII e XIX



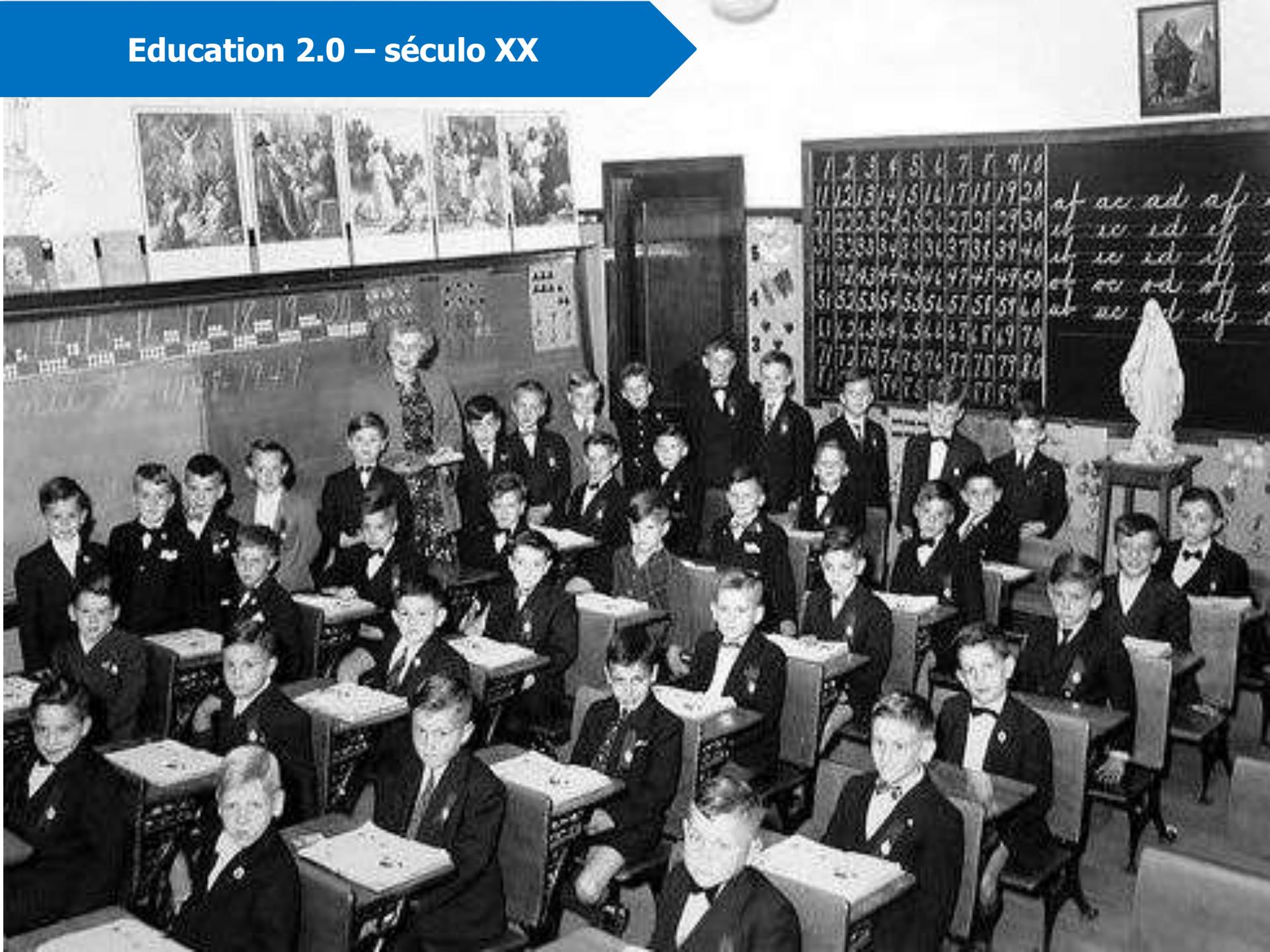


Workplace 2.0 – século XX



Workplace 2.0 – século XX

Education 2.0 – século XX





Workplace 3.0 – século XXI



Workplace 3.0 – século XXI





Education 3.0 – século XXI

Já formamos no ensino médio as primeiras turmas que já nasceram com a Internet.

A Internet começou a ser explorada no Brasil comercialmente em dezembro de 1994

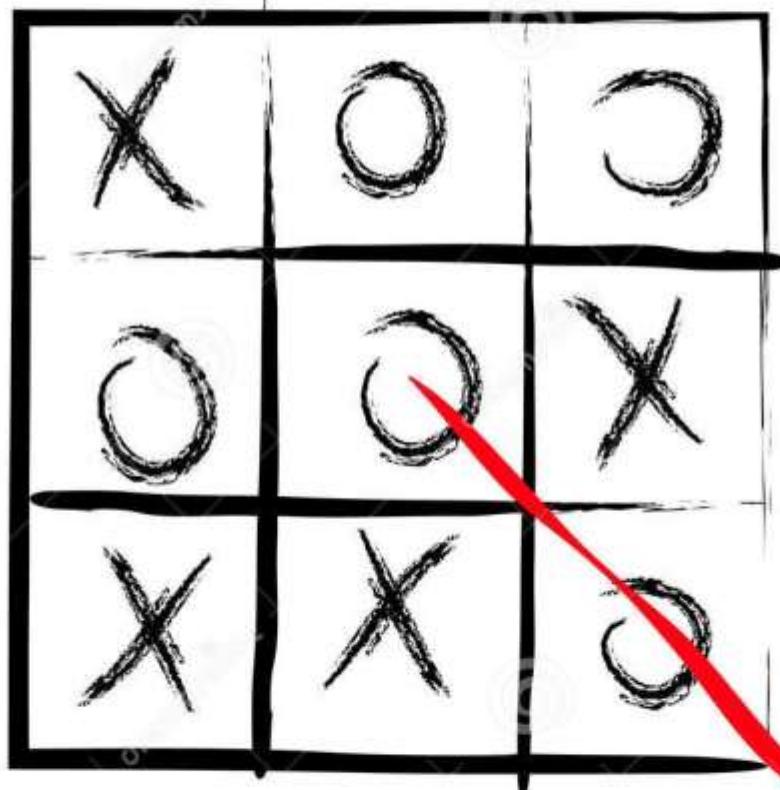


Qual o nosso grande desafio ?

WORKPLACE 3.0
=
EDUCATION 3.0



Think
different○



GRÁTIS SUPLEMENTO ESPECIAL OE
COM QUE DINHEIRO VAMOS VIVER EM 2014

www.visao.sapo.pt N.º 1076 • 17 e 23 de outubro 2013
Continente e ilhas: € 3,00 - Semanal

20
anos

VISÃO

GERAÇÃO TOUCH SCREEN'

Cada vez mais cedo, os miúdos ficam agarrados aos ecrãs táteis, manejando-os com facilidade. Quais as consequências para o desenvolvimento das crianças?

Simão, 3 anos
Há quase um ano que tem o seu próprio tablet, no qual joga, ouve música e vê desenhos animados



INVESTIGAÇÃO
**AS ESTRANHAS
MANOBRAS
DA VENDA
DO BPN**



AVVENTURA DOS
SCOPERTI
India, terra
das cores
e sabores

APENAS
1
EURO



ENTREVISTA
MALALA
'O MEU DEUS
É O MESMO
DOS TALIBANS'

RICARDO
ARAÚJO PEREIRA
SÓ FALTA
CORTAREM-NOS
OS PULSOS



IN 60 SECONDS..

1 NEW
DEFINITION
IS ADDED ON
UPDATE

1,600+
READS ON
Scribd.

13,000+ HOURS
MUSIC
STREAMING ON
PANDORA

12,000+
NEW ADS
POSTED ON
craigslist

98,000+
TWEETS

20,000+
NEW
POSTS ON
tumblr.



THE LARGEST
SOCIAL READING
FORUM COMMUNITY



370,000+ MINUTES
VOICE CALLS ON
skype

370+
NEW
TWITTER
ACCOUNTS

100+
NEW
LINKEDIN
ACCOUNTS



13,000+
iPhone
APPLICATIONS
DOWNLOADED

100+
ANSWERS.COM
QUESTIONS
ASKED ON THE
INTERNET...

600+
NEW
VIDEOS



25+ HOURS
TOTAL
DURATION

70+
DOMAINS
REGISTERED

60+
NEW
BLOGS

1,500+
BLOG
POSTS

168 MILLION
EMAILS
ARE SENT

694,445
SEARCH
QUERIES

1,700+
Firefox
DOWNLOADS

50+
WORDPRESS
DOWNLOADS

695,000+
FACEBOOK
STATUS UPDATES



=125+
PLUGIN
DOWNLOADS

79,364
WALL
POSTS



510,040
COMMENTS





PÁGINA INICIANTE DE VEJA
ANO 45 - Nº 41 - NÃO PODE SER
VENDIDA SEM DOCUMENTO

veja São Paulo

vejasaopaulo.com
10 de outubro de 2012

As crianças estão familiarizadas com os tablets, smartphones e jogos eletrônicos — e isso é um desafio novo para os pais

Bruna, de 2 anos, brincando com o celular da mãe: a menina vai ganhar um iPad presente no próximo número

As novas gerações já estão nos alertando...

GERAÇÃO TOUCHSCREEN





Spotify®





PEOPLE



NATURE



1992

Início das atividades da Fiap

1995

Professor Fiap

2004

Faculdade Módulo Desenvolvimento do PBL

Nossas Publicações



Clique para ler
• Edição Digital

Home

Novas formas de aprender ...e de ensinar



O diretor acadêmico do Colégio Módulo, Wagner Sanchez, é adepto do uso da tecnologia para ensinar.

Também pudera, formado em psicopedagogia com especialização em Educação pela PUC-SP, ele também é bacharel em Análise de Sistemas, especialista em Engenharia de Software, mestre em Sistemas de Informação e doutorando em Engenharia Biomédica. “Minha tese de doutorado será desenvolver um aplicativo para dispositivo móvel que vai

auxiliar crianças com TDHA - Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade a aprenderem mais facilmente matemática”. Em “Novas Formas de Aprender”, palestra realizada em junho no próprio Módulo, ele disse que usar a tecnologia em sala de aula é estar alinhado com a nova geração. “Se vou dar uma aula de geografia, por que não posso abrir o Google Earth no meu telão?” Afirmou ainda que o professor de hoje não é mais detentor do conhecimento, mas um facilitador das informações que, muitas vezes, chegam antes ao aluno. Na entrevista, Wagner explica o que são o PBL e GBL, metodologias de ensino que aplica em aula.

O que o professor deve fazer para facilitar o aprendizado?

A educação tem de estar alinhada com a geração que está recebendo o conhecimento. A própria história da educação mostra isso. Antes da Revolução Industrial, tínhamos pequenos grupos, uma pessoa ao lado da outra fazendo tarefa repetitiva. O que fizemos com as nossas escolas? A mesma coisa. Hoje temos ferramentas digitais, temos de tentar trazer isso para o ambiente escolar. O jovem sai da casa dele altamente conectado. Dá para propiciar uma aula mais interativa, mais digital. Se vou dar uma aula de geografia, por que não posso abrir o Google Earth no meu telão e

Edições Anteriores

Notícias

Animais

Artes

Astrologia

Beleza e Estética

Cidadania

Comemoração

Decoração

Diversos

ensino
SUPERIOR

ANO 15 • Nº 178 • Julho de 2013 • R\$ 7,50 • www.ensino.org.br

Avaliação
Novo instrumento preconiza a autoavaliação

Sustentabilidade
“Construções verdes” rendem mais do que atitude

Entrevista
Arturo Quijano defende reforma na comunicação

**POR UMA NOVA
SALA DE AULA**

Novas metodologias de ensino focam o envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem garantindo aulas mais dinâmicas e melhores resultados acadêmicos

Aprendizagem ativa

Conheça as metodologias que prometem revolucionar a forma de aprender e ensinar, tornando o aprendizado mais dinâmico e as aulas mais interessantes para os alunos

por Salete Silva

Primero a globalização, depois a informatização e, ultimamente, a chegada ao ensino superior, ao mercado de trabalho, das chamadas gerações Y e Z, levaram as instituições de ensino a adotar o uso de metodologias ativas em sala de aula. As mudanças impactam ainda o papel do docente, transformando-o em um verdadeiro orientador de estudos ao invés de mero transmissor de conteúdo, exigindo também do aluno uma nova postura e de protagonista de seu próprio aprendizado.

Há diversos modelos de metodologias ativas disponíveis no mercado, entre as quais estudos de caso, mil-laboratório, trabalhos em grupos, simulações, aprendizagem baseada em problemas ou projetos (PBL), entre outras. O sucesso de qualquer uma delas, no entanto, depende de uma radical mudança na atuação do professor em sala de aula.

“O foco passa a ser o diálogo com os alunos, a sondagem de conhecimentos prévios e percepções sobre o tema em questão com incidência na problematização, contextualização e aplicação prática dos conhecimentos”, explica Maria Aparecida Felix do Amaral, coordenadora do curso de pedagogia e integrante do Núcleo de Assess-

soria Pedagógica do Centro Universitário Salesiano de São Paulo (Unisal).

É uma parceria entre professor e aluno na busca pelo conhecimento. De acordo com ela, o aluno assume o papel de ator principal, e o professor é mediador e estimulador do processo de “ensinagem”, ou seja, do ensino com foco na aprendizagem, resultante de uma interação entre professor e aluno que engloba as ações de ensinar e aprender.

A ideia é estimular a autonomia intelectual dos alunos por meio de atividades planejadas pelo professor para promover o uso de diversas habilidades de pensamento como interpretar, analisar, sintetizar, classificar, relacionar e comparar. “É, acima de tudo, promover o trabalho partilhado com os pares”, destaca a coordenadora.

Nesse sentido, a unidade de Lorena da Unisal passou a centrar o foco na aprendizagem e não mais no ensino ao adotar, no ano passado, o método Peer Instruction, traduzido de forma literal como instrução pelos Pares (veja mais no quadro).

Como carro-chefe, a atividade tem na leitura prévia e na interação entre os pares os momentos mais importantes. De acordo com a professora Marcelene Rodrigues Pereira Iluino, uma das responsáveis pelas

Aprendizagem ativa



Na mesma
frequência
que se pode
encontrar
um escoço
anatômico
para uma
prática regular,
Paula
entra

estudados, discutidos e avaliados. "Além de estimular a busca por experiências de negócios bem-sucedidos, a iniciativa vai gerar um banco de casos para serem estudados por outros alunos da instituição", planeja Paula.

A expectativa da coordenação, depois da experiência piloto de empreendedorismo, iniciada no primeiro semestre, é ampliar para cases de marketing, recursos humanos e ainda estender para outros cursos da Fiap. Apesar de as ações serem recentes, de acordo com Paula, já é possível detectar resultados positivos, como a redução da taxa de evasão na faculdade e um menor número de encerramento de matrículas.

Força da realidade

A problematização centrada na interação entre professor, aluno e conhecimento, um dos principais pilares da educação libertadora proposta por Paulo Freire, é a metodologia escolhida para tornar mais ativa a aprendizagem nas salas de aula da Faculdade Ages, localizada no município de Paripiranga, interior da Bahia.

O modelo está presente em todos os cursos da instituição, nos quais os estudantes são chamados a observar a realidade a fim de elaborar um problema. Em seguida, passam a levantar ideias e suposições para resolvê-lo. "O problema não é formulado, mas emerge da realidade estudada, a partir da observação", salienta José Wilson dos Santos, diretor-geral da Faculdade Ages. Por meio de perguntas, os alunos levantam hipóteses de solução ou aplicação para o problema identificado.

O professor em seguida fornece as ferramentas necessárias para o estudo do problema e os estudantes pesquisam para confrontar as hipóteses com as reais. "A ideia é que



Alunos com a mão na massa

A Faculdade de Informática e Administração Paulista (Fiap) aproveita para desenvolver o conteúdo teórico na prática, colocando os alunos em contato com situações que poderão encontrar no ambiente de trabalho. Nesse sentido realiza a Security Cup, uma competição em que é dado ao aluno o desafio de desenvolver ações e raciocínio para solucionar problemas decorrentes de prováveis falhas de segurança digital. Num ambiente preparado de servidores, que simula uma grande estrutura tecnológica corporativa, os alunos aplicam seus conhecimentos de segurança da informação. Para cumprir as etapas da competição, os estudantes são submetidos a uma série de inconsistências de segurança, comuns a diversos setores da economia e que podem fragilizar o negócio da empresa, e precisam encontrar as soluções necessárias.

Professor realizando
atividades no
Robot, aplicando seus
conhecimentos para
tornar
inconsistências
de segurança
de uma empresa

tecnologia necessária para métodos ativos. "Porém, sem dúvida, os benefícios ultrapassam, e muito, os custos", conclui.

Projetos que desafiam

A Faculdade de Informática e Administração Paulista (Fiap) também encontrou numa metodologia ativa a melhor forma de ensinar e colocar em prática o conhecimento adquirido em sala de aula. A instituição adotou em todos os cursos o chamado Project Based Learning (PBL), ou Aprendizagem Baseada em Projetos, por meio do qual propõe competências e desafios para que os alunos desenvolvam competências de liderança, trabalho em equipe e solução de problemas.

Nesse sistema o ensino também está focado no aluno e a aprendizagem ocorre durante a investigação, discussão dos conceitos em grupo, representação de ideias e da organização das informações em busca de uma solução. O projeto embriônario foi lançado em 2005 pela Fiap com o RoboCup, um desafio no qual os alunos projetam e construem robôs que se enfrentam numa competição eletrônica.

Divididos em equipes, os alunos fabricam robôs articulados sobre rodas, que são

controlados pelos próprios estudantes. Cada robô deve transportar um balão e estar munido de uma "arma" controlada por um microprocessador programável. O robô vencedor na disputa é o que mantém seu balão intacto, após ter estourado o do adversário.

"Os conhecimentos em eletrônica, programação, redes de computadores, física, raciocínio lógico-matemático, planejamento estratégico, entre outros, são colocados à prova, assim como a visão de mercado para o produto desenvolvido", salienta Wagner Sanchez, diretor acadêmico da Fiap.

Transmitir o conhecimento na mesma frequência dos jovens, o professor aponta, é a primeira vantagem dessa metodologia. "Não podemos oferecer um ensino anatômico para esta geração digital que está em nossas salas de aula", afirma. Além disso, o PBL dá, segundo ele, significado ao aprendizado, por meio da vivência na prática das disciplinas ministradas em sala de aula. "É preciso abandonar o conceito de que giz, lousa e saliva transmitem conhecimento. O aluno precisa ver funcionando tudo aquilo que é mostrado pelo professor", acrescenta Sanchez.

O método também é um estímulo à pesquisa. Com o desafio instiga-se a vontade

Classe invertida

A Escola de Enfermagem da Universidade do Arizona, localizada em Tucson (EUA), sofría com a falta de professores de enfermagem. A instituição precisava de um sistema poderoso e flexível com o qual fosse possível converter o programa presencial de doutorado em enfermagem, que já existia, em um programa totalmente on-line. Aplicou a FlipClass (classe invertida), uma das experiências ativas e inovadoras de ensino utilizadas nos Estados Unidos. O programa deu tão certo que agora a Escola tem 56 cursos de doutorado em enfermagem on-line, que contam com apresentações e momentos interativos. A FlipClass é centrada no uso da tecnologia, especialmente vídeo, e tem como objetivo aproveitar melhor o tempo presencial e reduzir o número de aulas expositivas, aproveitando a tecnologia e outros recursos fora da sala de aula. "As vezes, erroneamente, associamos essa metodologia a assisti-

vídeos em casa, mas na realidade ela dirige a uma nova abordagem no uso do tempo em sala de aula, pois nem sempre o sistema expositivo deve dar inicio ao aprendizado", explica Virginia Jamieson, assessora de Comunicação Corporativa da Dexis2Learn, companhia norte-americana especializada em soluções de aprendizagem. Por esse sistema o aluno passa a ter a responsabilidade de entender a matéria para ser capaz de aplicá-la em sala de aula. "Assim consegue articular o que não entende por meio de um modelo mais ativo que estimula o raciocínio complexo ao invés de uma atitude passiva na aula", salienta. Segundo Virginia, esse é um conceito novo que enfoca o uso da tecnologia. "Porém, o importante é que os alunos precisam se tornar mais ativos e responsáveis pela própria aprendizagem", destaca. A sala de aula invertida, ela informa, pode abrigar uma série de outras metodologias, entre as quais a aprendizagem baseada em projetos.

Motivos da evasão escolar

Motivo Jovens de 15 a 17 anos

Falta de escola 10 %

Outros motivos 21 %

Trabalho 27 %

**Falta de
Interesse 40 %**



Falta de tecnologia afasta estudante do ensino médio

Disciplinas que pouco interessam e professores que faltam muito também são problemas, aponta Fundação Victor Civita

10 de junho de 2013 | 2h 01

O Estado de S.Paulo

Uma escola em que as disciplinas não fazem sentido, com professores que faltam muito e um projeto pedagógico que não contempla o uso da tecnologia. Essa é a visão que os jovens de 15 a 19 anos, oriundos de áreas pobres, têm do ensino médio, indica pesquisa inédita da Fundação Victor Civita (FVC).

A questão da tecnologia é um dos principais achados. Mais de 80% dos jovens pobres declararam utilizar a internet para estudar. Enquanto isso, em menos de 50% das escolas eles têm acesso ao recurso. O dado, somado ao despreparo dos professores com o suporte, faz com que haja um descontentamento dos jovens em permanecer num ambiente classificado por eles como "atrasado".



Falta de tecnologia afasta estudante do ensino médio

Disciplinas que pouco interessam e professores que faltam muito também são problemas, aponta Fundação Victor Civita

10 de junho de 2013 | 2h 01

O ensino médio é considerado a fase com os maiores desafios. Cerca de 1,7 milhão de jovens entre 15 e 17 anos já abandonaram os bancos escolares.

Para diretora da FVC, Angela Danemann, a pesquisa explica o alto índice de evasão dessa etapa. "O aluno vai embora porque não vê sentido em estar ali. A escola não responde à sua aspiração, não usa os suportes que ele tem familiaridade."

Dentre as características do professor categorizado como "ruim" aparece o fato de ele utilizar apenas a apostila e fazer os alunos coparem. "O relacionamento do professor com a tecnologia é ruim. Isso se traduz na dificuldade de incorporar ao cotidiano escolar o uso de novas tecnologias", explica o coordenador da pesquisa, Haroldo da Gama Torres, do Centro Brasileiro de Análise e Planejamento.



Acervo PME

Jornal do Carr

• paladar link

Classificados
ANUNCIE

PORTAL DO
ASSINANTE

OPINIÃO

POLÍTICA ▾

ECONOMIA ▾

INTERNACIONAL ▶

ESPORTES ▾

BRASIL ✓

SÃO PAULO ▾

CULTURA ▶

FUTURO DA INDÚSTRIA

FORMAÇÃO DE JOVENS PARA UM FUTURO INCERTO

Por Exodo Projetos Especiais

Parceira no Brasil da Universidade do Futuro da Singularity University, com sede na NASA, a Flap Investe em modelos disruptivos de ensino que incluem metodologias ativas, como Problem Based Learning, Project Based Learning, Game Based Learning, entre outras. "Além das metodologias ativas, acreditamos em parcerias com grandes empresas para que os nossos alunos possam colaborar na solução de problemas reais. Ao longo dos anos de estudo, os estudantes participam de várias competições e hackathons, para encontrar soluções nunca antes pensadas aproveitando assim as oportunidades que irão surgir", completa Sanchez.



Benchmarking pelo mundo



Aprofundamento - *Benchmarking*



José Cordeiro – Membro do Millennium Project, Pesquisador visitante no Institute of Developing Economies, em Tokyo, Japão, e professor e conselheiro energético na Singularity University, Califórnia, EUA



Salim Ismail – Palestrante, estrategista e empreendedor do Vale do Silício. Ele viaja extensivamente abordando temas como tecnologias inovadoras e seu impacto sobre uma variedade de indústrias



Dan Barry – Presidente e fundador da Denbar Robotics, ex-astronauta da NASA responsável pela cadeira de Inteligência Artificial e Robótica na Singularity University



Alexandra Okada
Open University – Londres



Jim Lengel – Professor na Hunter College na Universidade de Nova York e consultor em organizações de todo o mundo sobre a aplicação de novas tecnologias ao ensino e aprendizagem

Aprofundamento - *Benchmarking*



Luciano Meira

Universidade Federal de Pernambuco - UFPE



João Vilhete Viegas d'Abreu

Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP



Joel Shulman

Professor de empreendedorismo no Babson College, Boston, EUA.



John Moravec

Universidade de Minnesota



Romero Tori

Doutor e livre docente em tecnologias interativas pela USP.

Aprofundamento - *Benchmarking*



Nova “vibe” no aprendizado







Qual é o nosso grande
problema dentro das
escolas ?

**Aprendizado
baseado em
projetos ou
problemas**

**Ferramentas
digitais**

Tarefas dinâmicas

**Alta relevância de
significado nas
tarefas**

**A grife perdeu
espaço para o
conceito**

Prazer no trabalho



E O QUE ISSO
mUDA?



ISSO MUDA TUDO

MUDA O JEITO DE APRENDER

Aqui todo mundo vai fazer, criar, experimentar

MUDA O OLHAR

Para conectar nossos jovens à tecnologia e à inovação

MUDA A MANEIRA DE PENSAR

Vamos formar cidadãos com conhecimento e habilidades para transformar o mundo

MUDA O FUTURO



MUDAnça

ou

muDANÇA

1992 Início das atividades da Fiap

1995 Professor Fiap

2004 Faculdade Módulo Desenvolvimento do PBL

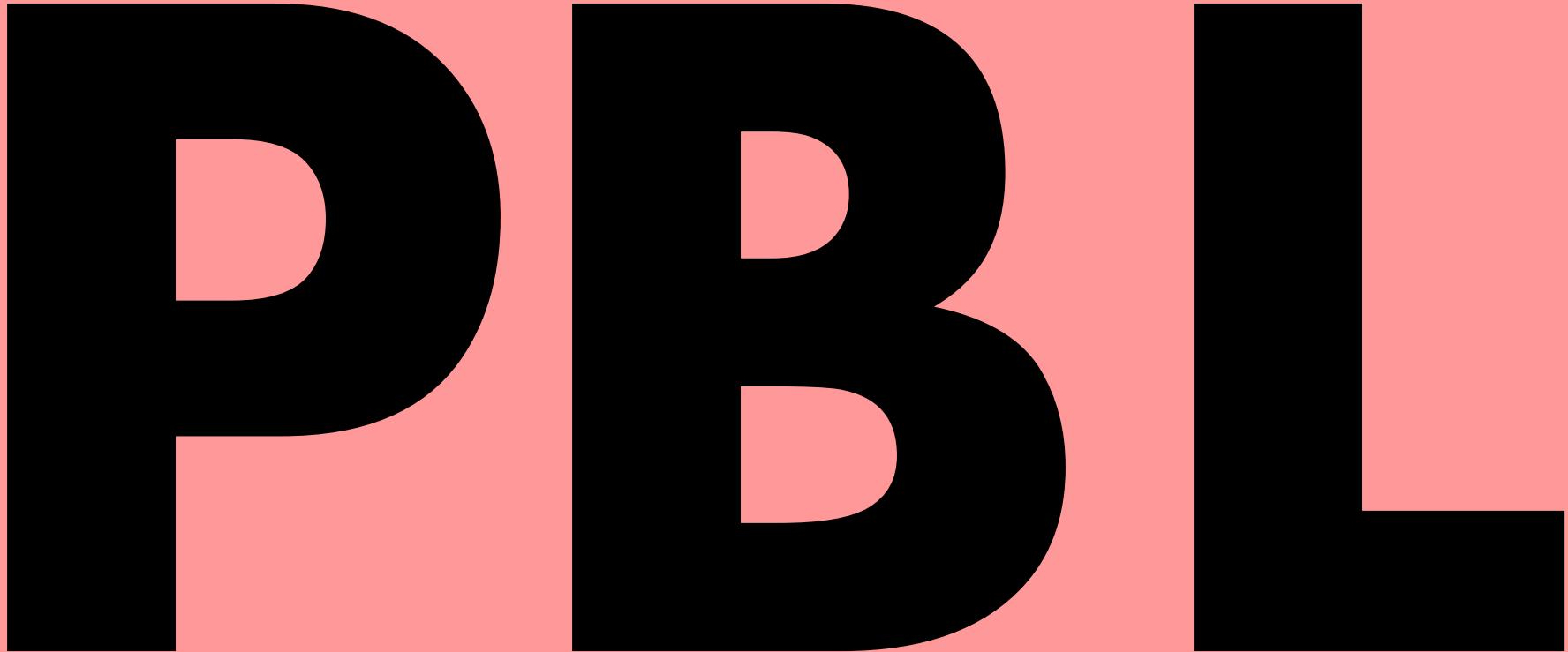
2010 Retorno a Fiap na direção acadêmica - Implementação do PBL
+ transformação digital do TCC

Engenharia do PBL

DNA DO
MORANGO



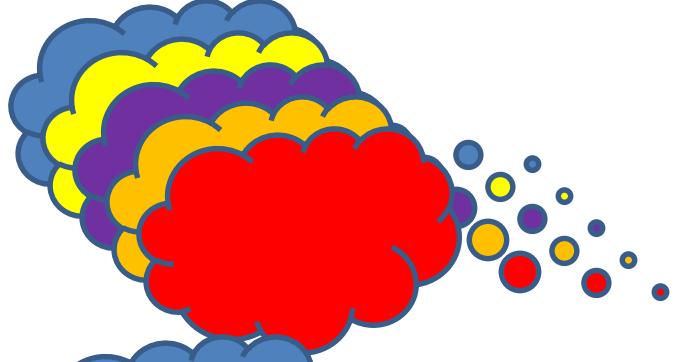
A construção baseia-se em preencher os 3 pilares do
PBL



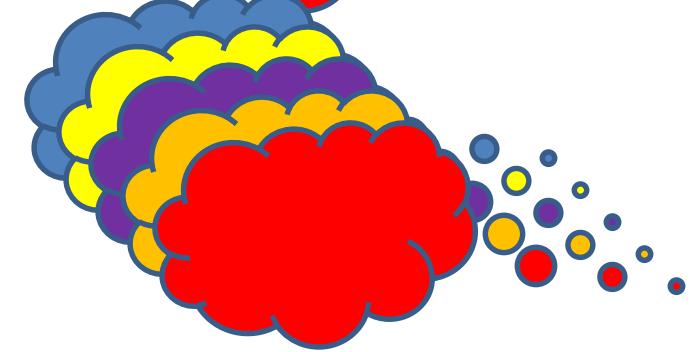
Project

Based

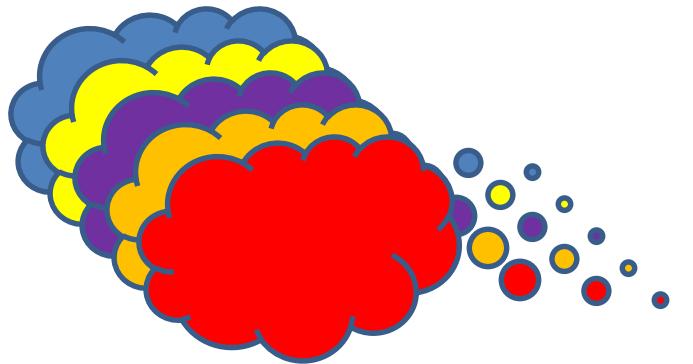
Learning



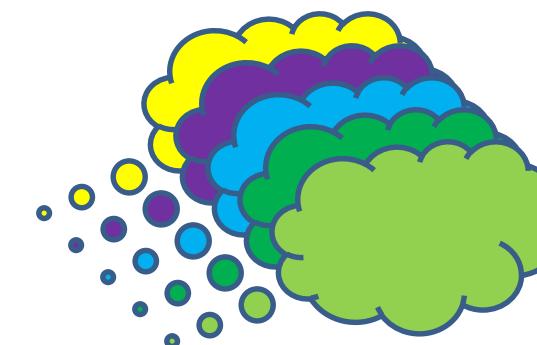
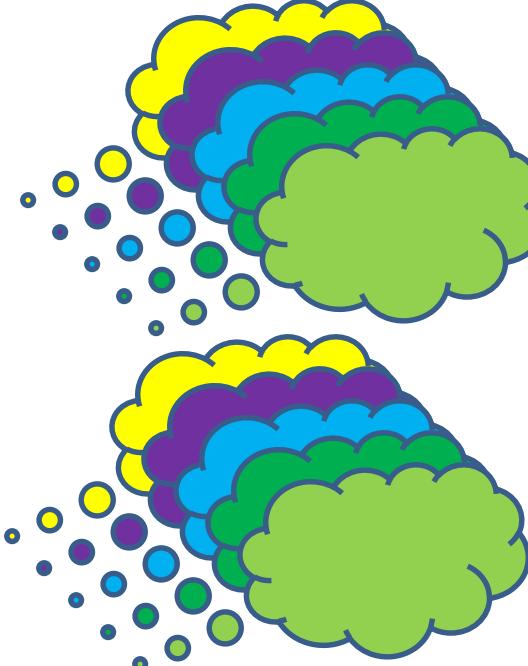
P



B



L



Projeto finalizado

#

P
i
l
a
r
e
s



Project

Como será desenvolvido o
projeto, etapas,
acompanhamento,
abrangência, cenário e
agentes

#

P
i
|
a
r
e
s

Project



1- Escopo do projeto, objetivo macro

2 - Qual é o tempo do projeto (cronograma)

3 - Qual é o custo do projeto (patrocínio)

4 - Como iremos aferir e inserir qualidade do projeto

5 - Quais serão os recursos humanos que o projeto irá necessitar

6 - Quais os riscos de sucesso e insucesso do projeto

7 - Como se dará a comunicação intraprojeto e extraprojeto

Based

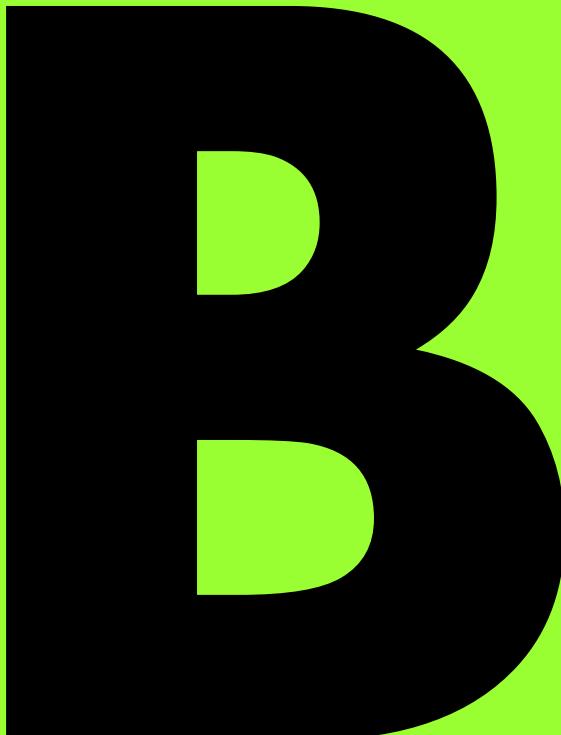
3

Quais serão os balizadores do projeto. Como o projeto será norteado.

#

P
i
l
a
r
e
s

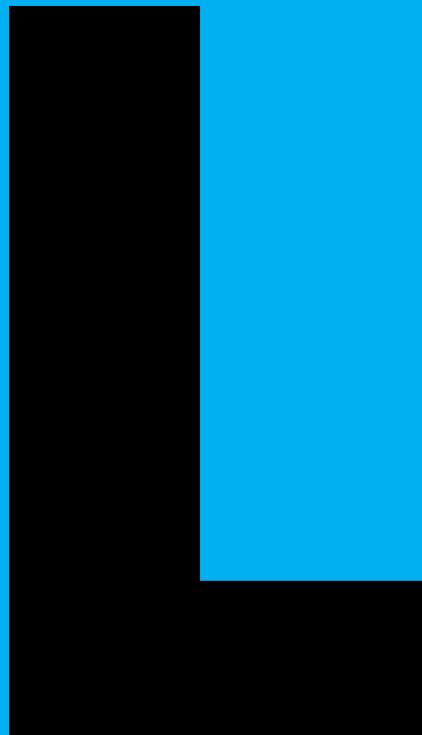
Based



- 1- Regras claras e previamente definidas**
- 2 - Será um challenge ?**
- 3 - Como será mantida a motivação dos alunos (stalecas, vidas, estrelas, etc)**
- 4 - Teremos premiação por etapa ou somente no final**
- 5 - Será em grupos e/ou individual**
- 6 - Como será a tutoria junto aos alunos**
- 7 - Definir estrutura de ação (roteirização)**

#

P
i
l
a
r
e
s



Learning

Objeto de aprendizagem ,
conteúdo a ser explorado.

#

P

i

a

r

e

s

Learning

1 - Definir o Objeto de aprendizagem

2 – Quais competências e habilidades que serão desenvolvidos e aferidas com o projeto

3 - Alinhamento com o DNA da Instituição

4 - Envolvimento das disciplinas

5 - Contexto prático no cotidiano dos alunos

Fabricação

f
a
b
r
i
c
a
ç
ã
o

O modelo de fabricação seguirá uma ordem lógica e
sistêmática

f
a
b
r
i
c
a
ç
ã
o

O preenchimento dos pilares será feito na ordem
inversa

L



B



P



Projeto
finalizado

Inicia-se pelo objeto de aprendizagem, definindo o objetivo pedagógico do projeto

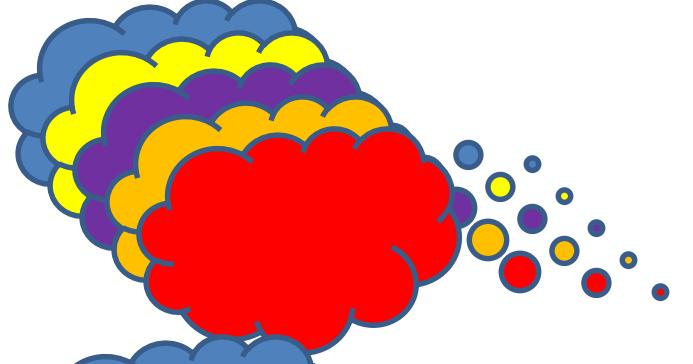
O segundo passo será o balizamento do projeto

Por último, preenchemos os requisitos do projeto

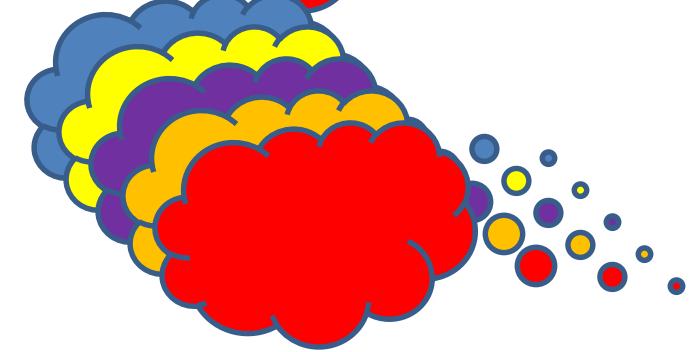
No final teremos um documento oficial e consolidado do projeto

M e t o d o l o g i a

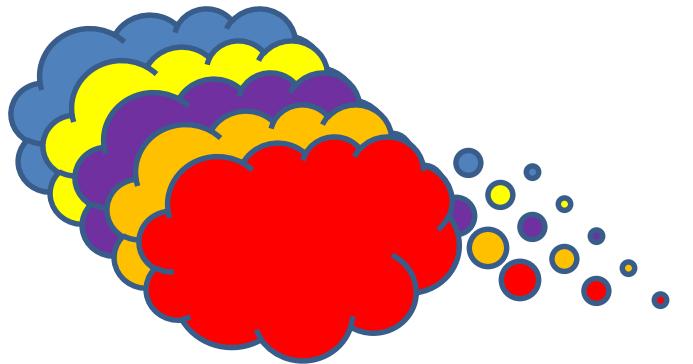
A metodologia utilizada será de Brainstorm + Team Learning



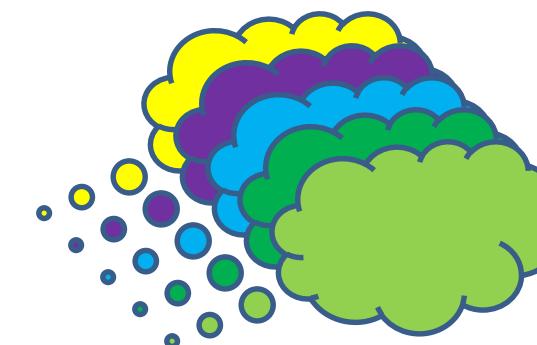
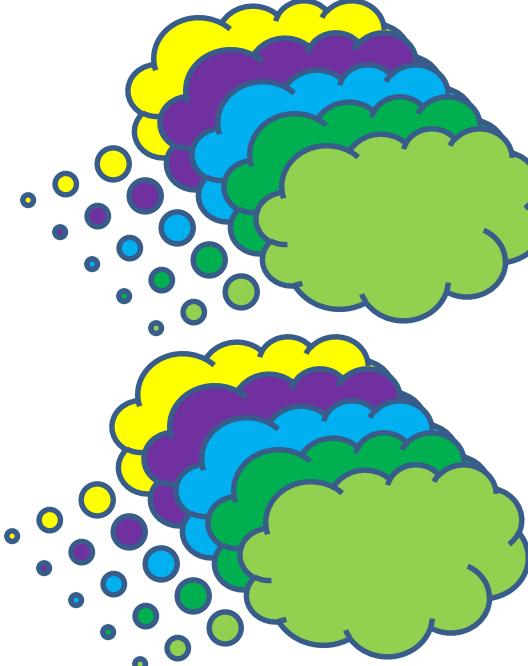
P



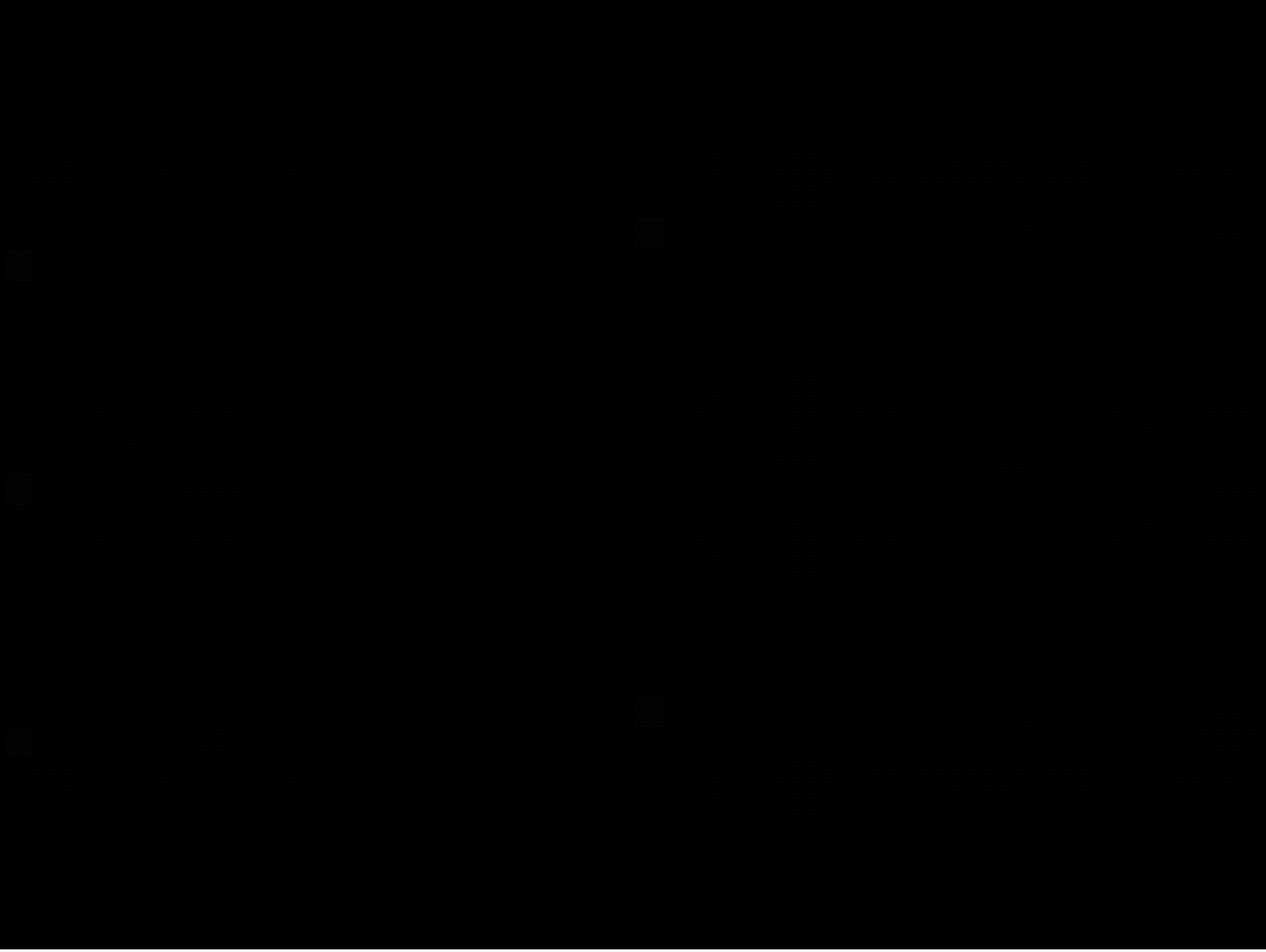
B



L



Projeto finalizado



STARTUP ONE

Deixamos o TCC de lado.
Aqui o aluno cria sua
Startup.



BABSON
COLLEGE

ESTABLISHED
1919

PROMOBIT

Aplicativo e site que reúne ofertas e promoções de compras on-line compartilhadas pelos próprios usuários.

R\$ 2 milhões em vendas por mês.



1992 Início das atividades da Fiap

1995 Professor Fiap

2004 Faculdade Módulo Desenvolvimento do PBL

2010 Retorno a Fiap na direção acadêmica - Implementação do PBL
+ transformação digital do TCC

2014 Implementar 1 grande desafio por curso e ano



4^a REVOLUÇÃO
INDUSTRIAL



- 1^a MÁQUINA
A VAPOR
- 2^a ELETRICIDADE
E LINHAS
DE PRODUÇÃO
- 3^a ELETRÔNICA
E ROBÓTICA



Essa realidade, que já começamos a experimentar no dia a dia, significa uma economia com forte presença de tecnologias digitais, mobilidade de conectividade de pessoas, na qual as diferenças entre homens e máquinas se dissolvem e cujo valor central é a informação.



“ESTAMOS
PRONTOS PARA
A 4^a REVOLUÇÃO
INDUSTRIAL? ”

Algumas frases
de Impacto do encontro:

*"SPEED IS THE
NEW CURRENCY
OF BUSINESS"*

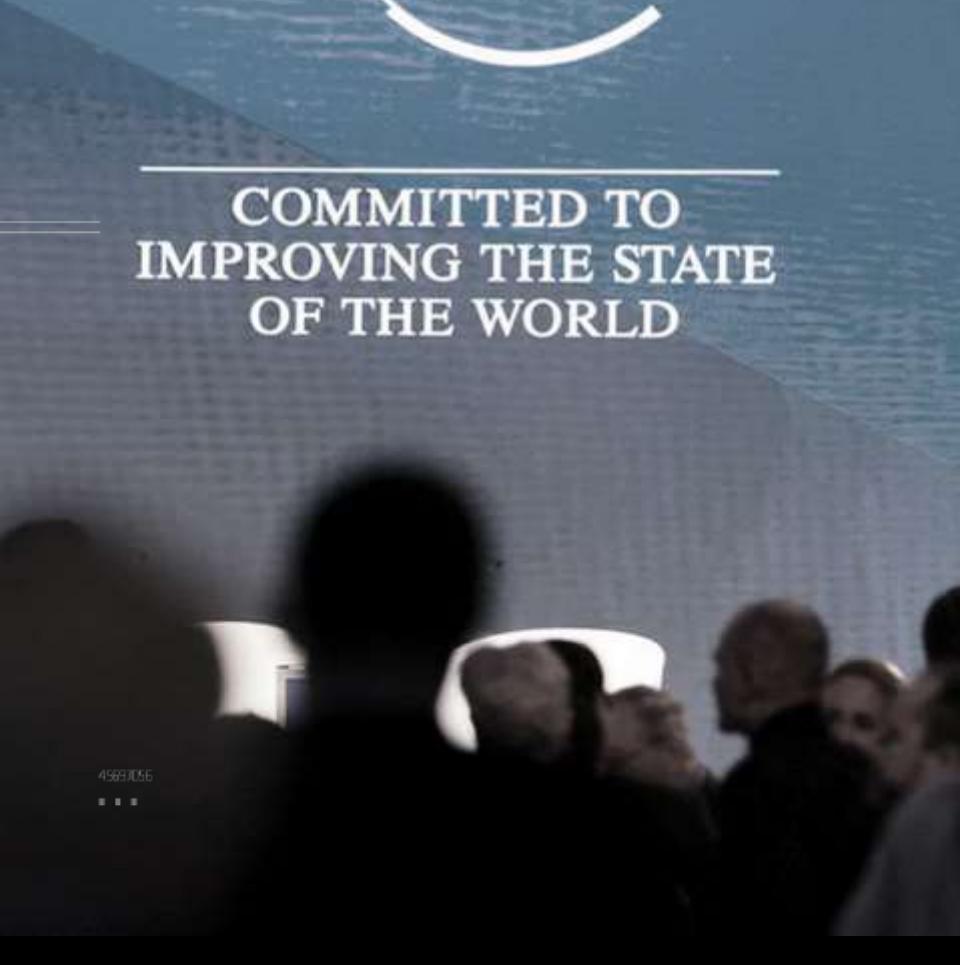
Marc Benioff
Fundador do Salesforce





WORLD ECONOMIC FORUM

**COMMITTED TO
IMPROVING THE STATE
OF THE WORLD**



- Data science
- IoT
- Impressão 3D
- Gadget
- Design thinking
- Nanotecnologia
- Sequenciamento de DNA
- Biotecnologia
- Sharing economy
- Crowdsourcing
- Lifestyles colaborativos
- Autonomous Transport
- New energy supplies and technologies
- Inteligência Artificial



Evolução exponencial da tecnologia, ocasionando mudanças profundas no mercado de trabalho, economia, formatos das empresas, enfim teremos ganhadores e perdedores.

As mudanças são tão profundas que, da perspectiva da história humana, nunca houve um tempo de maior promessa ou potencial perigo.



FUSÃO DE TECNOLOGIAS,
BORRANDO AS LINHAS
DIVISÓRIAS ENTRE
AS ESFERAS FÍSICAS,
DIGITAIS E BIOLÓGICAS





WORLD ECONOMIC FORUM

COMMITTED TO
IMPROVING THE STATE
OF THE WORLD



O Fórum prevê a perda de 7,1 milhões de empregos até 2020, devido a redundância, automação ou desintermediação.

Essa perda poderá ser parcialmente compensada pela criação de 2,1 milhões de empregos.



As tecnologias digitais estão transformando o mundo à nossa volta, as cidades que habitamos, a maneira como estudamos, as formas das nossas comunicações e as economias em que vivemos. Os novos odelos assustam.

E, um indicativo de quão assustador eles são, é a agressividade de seus inimigos.

TV ABERTA

X

NETFLIX

OPERADORAS
MÓVEIS

X

WHATSAPP

REDES
HOTELIARAS

X

AIRBNB

TAXIS

X

UBER

Modelo escolar

X

???

TENTAR PRESERVAR SEUS
MODELOS DE NEGÓCIO É INÚTIL

O MERCADO ESTÁ BUSCANDO
OUTRAS SOLUÇÕES

CLAMA POR MUDANÇAS
DE PARADIGMAS

A close-up photograph of a woman's face, looking slightly downwards and to the right. A large, semi-transparent hexagonal grid pattern covers the top half of her head and neck. The background is dark.

TECNOLOGIA
MUDOU E TENDE
A MUDAR AINDA MAIS
AS NOSSAS VIDAS



O QUE É
TECNOLOGIA?



“TECNOLOGIA SÓ
É TECNOLOGIA PARA
QUEM NASCEU ANTES
DA TECNOLOGIA”



4569106

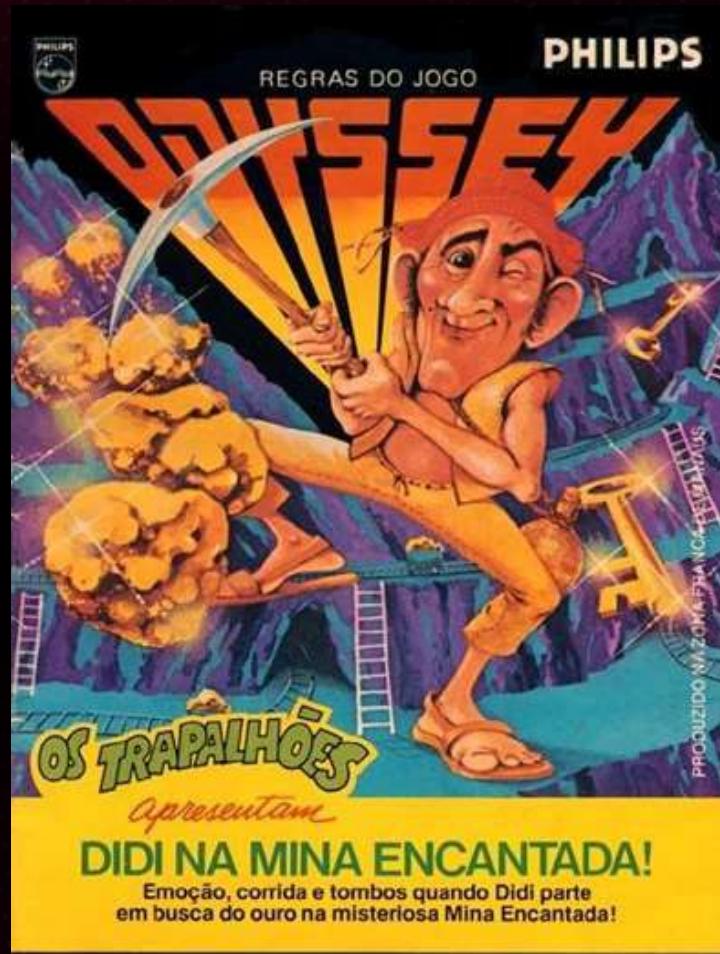




4569106



45691066





A TECNOLOGIA É RELATIVA.





CONSTRUIR E PILOTAR SEU PRÓPRIO DRONE
É TECNOLOGIA PARA VOCÊS?





PROGRAMAR E CONTROLAR ROBÔS
É TECNOLOGIA PARA VOCÊS?



A CORAGEM PODE SER MAIS FORTE QUE O AÇO.

GIGANTES DE AÇO

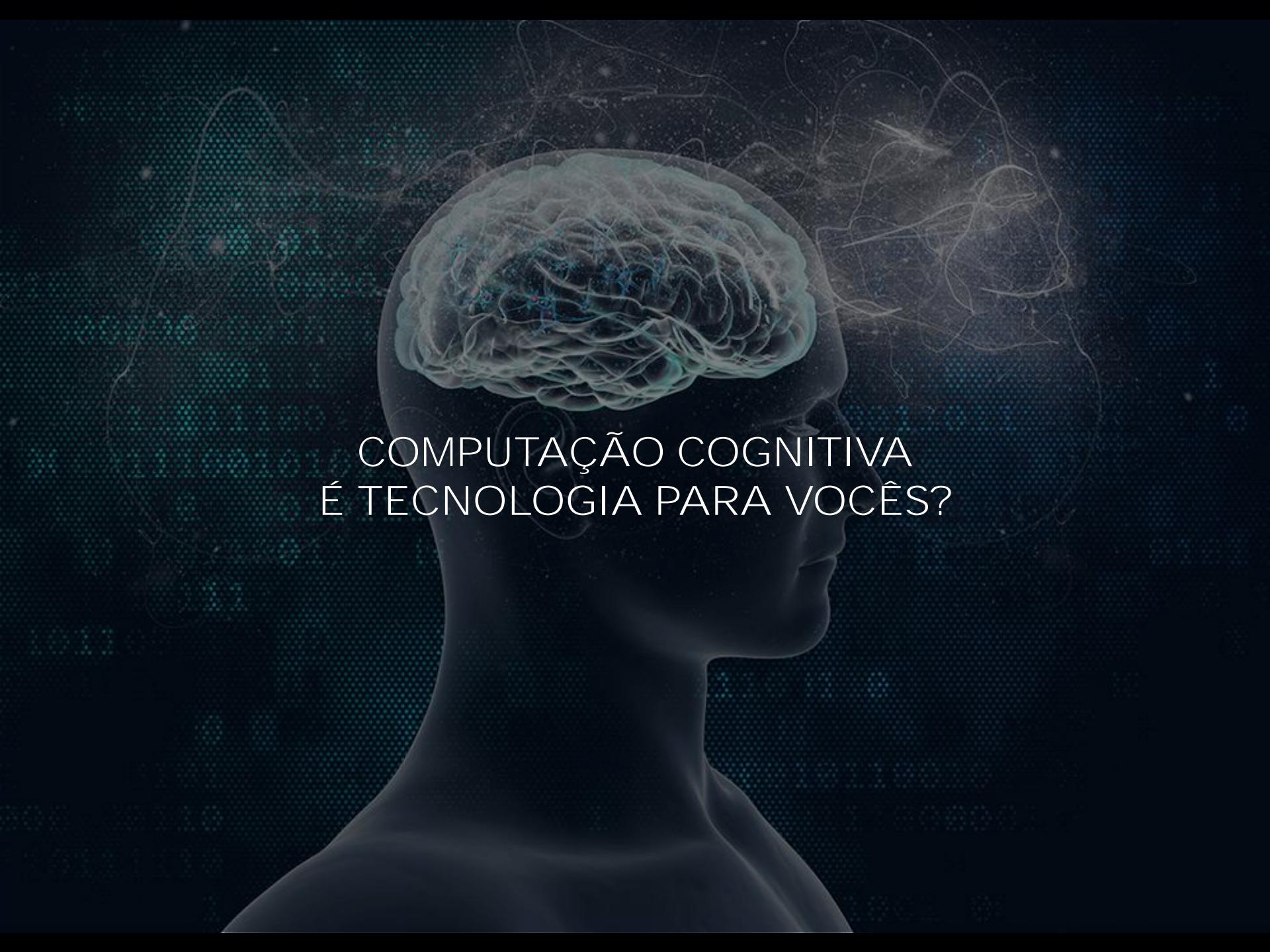




DESENVOLVER APLICAÇÕES EM VR
É TECNOLOGIA PARA VOCÊS?







COMPUTAÇÃO COGNITIVA
É TECNOLOGIA PARA VOCÊS?



Cognitive Cooking with Chef Watson

Recipes for Innovation from IBM & the Institute of Culinary Education



GET HELP FROM WATSON



LOOK FOR
INGREDIENTS



CHOOSE A
DISH



PICK A
STYLE



START
AGAIN



FAVORITES

apple mushroom onion
mango kosher salt garlic
vegetable oil butter
black pepper

INCLUDE EXCLUDE

Search

B

anjou pear
annatto
aperol
apple
apple brandy
apple butter
apple chutney
apple cider
apple cider vinaigrette
apple jelly
apple juice
apple schnapps
applejack
applesauce
apricot
apricot in light syrup



✓ **APPLE** ✕

The apple is the pomaceous fruit of the apple tree, species *Malus domestica* in the rose family (Rosaceae). It is one of the most widely cultivated tree fruits, and the most widely known of

© W



✓ **MUSHROOM** ✕

A mushroom (or toadstool) is the fleshy, spore-bearing fruiting body of a fungus, typically produced above ground on soil or on its food source. The standard for the name

© W



✓ **ONION** ✕

The onion (*Allium cepa*) (Latin 'cepa' = onion), also known as the bulb onion or common onion, is used as a vegetable and is the most widely cultivated species of the genus *Allium*. This genus

© W



✓ **MANGO** ✕

The mango is a fleshy stone fruit belonging to the genus *Mangifera*, consisting of numerous tropical fruiting trees, that are cultivated mostly for edible fruits. The majority of these species are

© W

HERE ARE SOME IDEAS



Apple Stuffing

egg, white bread, **onion**, **mushroom**, baby artichoke, butter, **apple**, **mango**, chive, kosher salt, chicken broth, hot calabrese salami, lemon pepper

Based on: Bacon, Apple, And Fennel Stuffing from Bon Appétit

MORE...



Apple Hash

foie gras, sprouts, **onion**, **mushroom**, olive oil, butter, thai chile, **apple**, **mango**, thyme, kosher salt, crema

Based on: Baked Potatoes With Rib-Eye Steak Hash from Bon Appétit

MORE...

Supercomputador Watson cria trailer assustador para filme

[Recomenda](#) [Twitter](#) [Google+](#) [LinkedIn](#)

0 1.214 views 0 Salvar notícia

Facebook/Morgan



Morgan: esta é uma das cenas escolhidas por Watson para fazer parte do trailer.



Marina
Demartini, de
EXAME.com

São Paulo - Watson, o supercomputador cognitivo da **IBM**, adicionou mais um feito ao seu currículo de "faz tudo". A máquina, em parceria com o estúdio de cinema 20th Century Fox, criou um trailer para o filme de **ficção científica** *Morgan*.

DON'T LET IT OUT

FROM PRODUCER THIERRY SCOTT
MORGAN

THIERRY SCOTT, PETER HOGG, ROBERT FREY, DIRECTOR: "MORGAN": KATIE MAMA, ANNA DAY, CHIN-YIN TONY JAEOL, JOSE LUIS, RYO KUROKAWA, MICHELLE YOUN, JENNIFER JASON LEE, WEN PAUL, GRAMMY AWARD WINNER DE HAJOES, "MURK RICHTER", MELISSA JEANNEAU, "SUSIEZON" MUSICAL ALBUM: "MURK RICHTER", MARK PATTEN, ADRIAN ELLIOTT, GEORGE HELLER, CLERIA HOLMES, THIERRY SCOTT, MICHAEL SCHAFFER, MARC HUFFMAN, SEBETH OMEN, VILLENE SCOTT
COMING SOON

45691056

POWER7

POWER7 Watson

POWER7

POWER7 Watson

POWER7



5 Videos with possible answers to your question. [Change your question](#)



Are online courses the future of education?

We found some interesting concepts in this playlist you might like to explore:

Recommended by
IBM Watson™

[Video concepts](#) [Rooms](#) [Game](#) [Education](#) [Homework help services](#) [Learning](#)

One of 1,000+
TEDTalks

New ideas every weekday

[TED.com](#)

[Obafemi Awolowo University](#) [Education](#) [High school](#) [Education](#) [School](#)

 Playing Watson Recommended clips

 Play  Skip  Mute


Albert Rizzo:
Why massive open online courses

[Rooms](#) [Education](#) [School](#)


Daphne Koller:
What we're learning from online education

[Learning](#) [Educational psychology](#) [Education](#)


Shimon Schocken:
The self-organizing computer course

[Operating systems](#) [Schocken Books](#) [Computer](#)


Jane McGonigal:
Gaming can make a better world

[Games](#) [Carnegie Mellon University](#) [Problem solving](#)


Salil Sheth:
An ultra-low-cost college degree

[Homework help services](#) [High school](#) [Higher education](#)

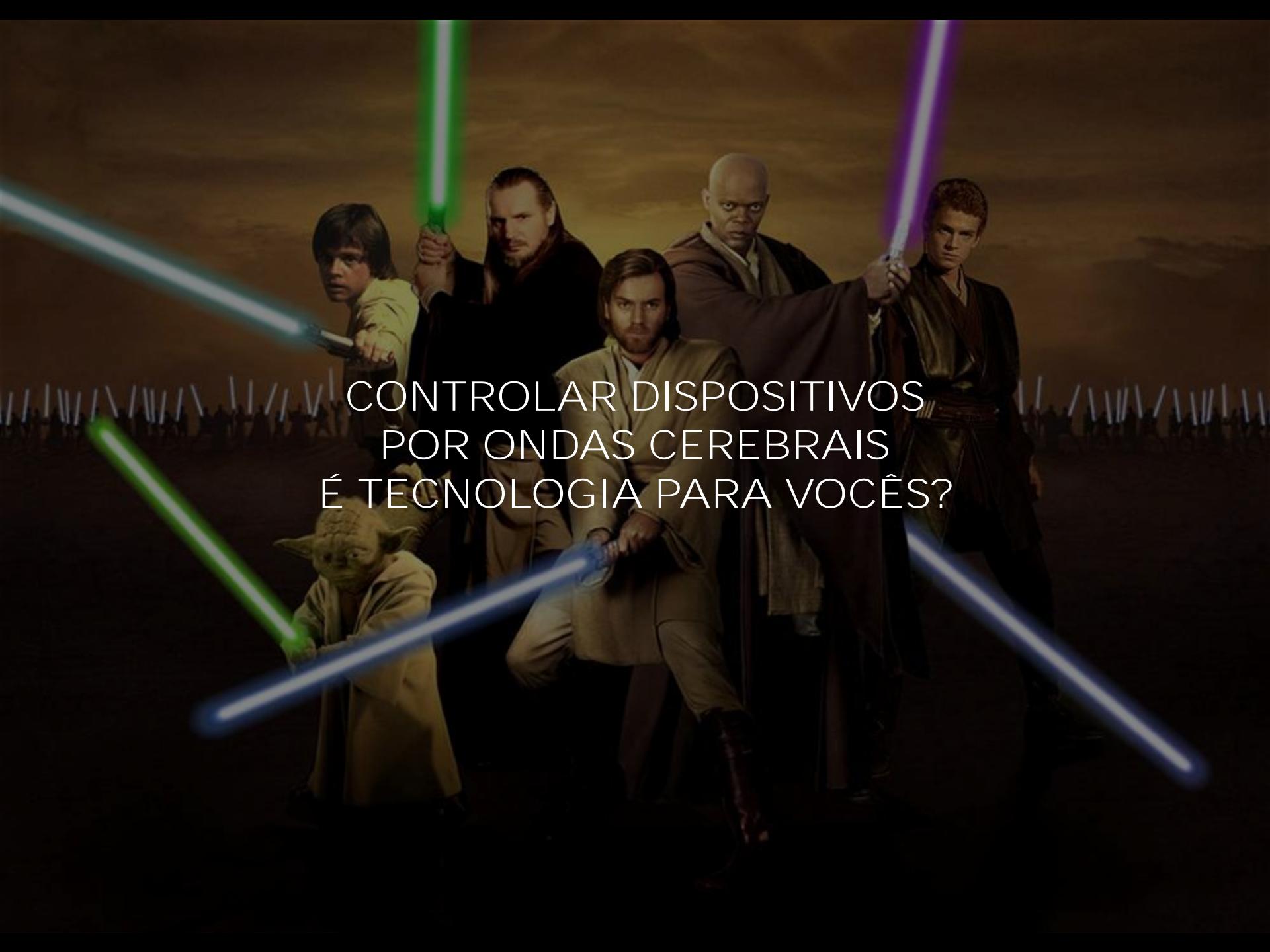




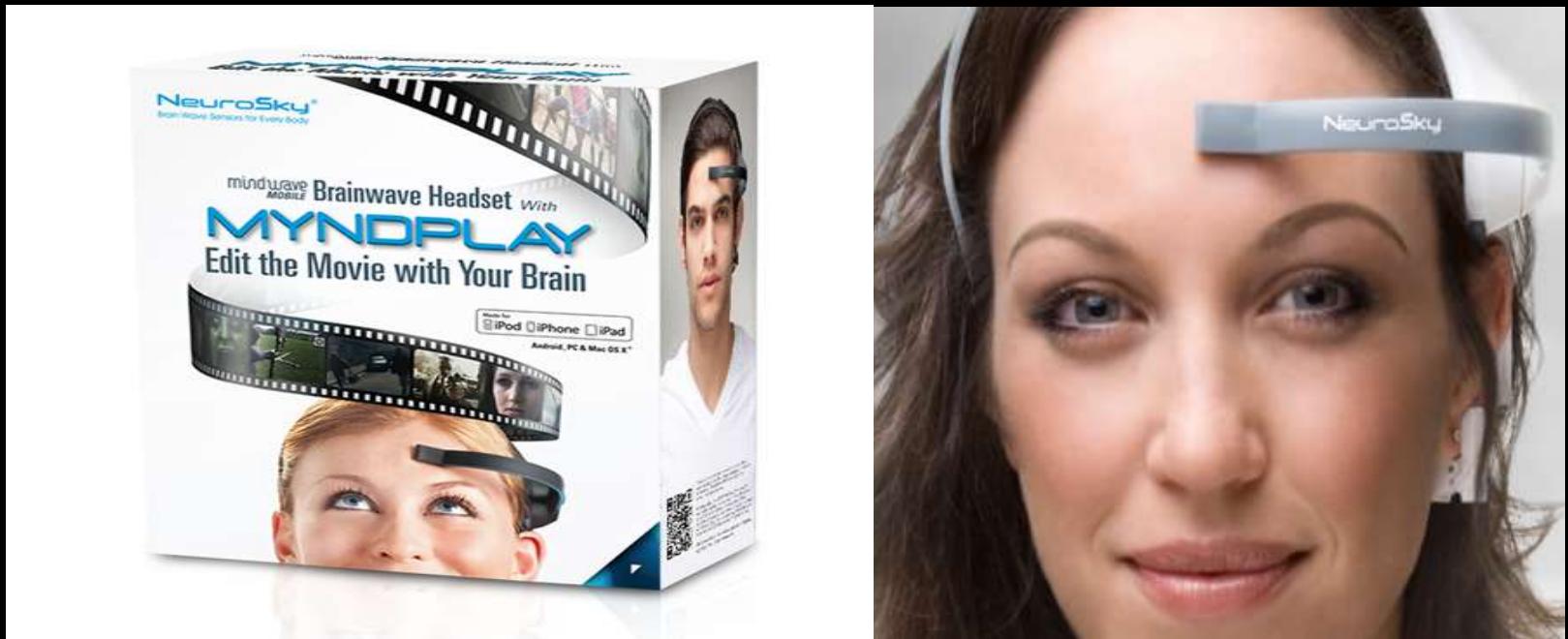
cognitoy



S
Bem



CONTROLAR DISPOSITIVOS
POR ONDAS CEREBRAIS
É TECNOLOGIA PARA VOCÊS?



STANFORD UNIVERSITY

MIT

University of Wollongong

USC

UCLA

Coventry University

COLUMBIA UNIVERSITY

UNIVERSITY OF MICHIGAN

Academic Outreach

Over 400 universities across the world have worked with NeuroSky ThinkGear™ technology.

[View Academic Program >](#)





JORNAL HOJE



buscar

G1 ▾ Jovens do Brasil

Câmera do JH

Tô de Folga

Sala de Emprego

VC no JH

Fale Conosco

Redação

Vídeos

Princípios editoriais

Projeto de tecnologia tem como base a leitura de ondas cerebrais

MAIS INFORMAÇÕES

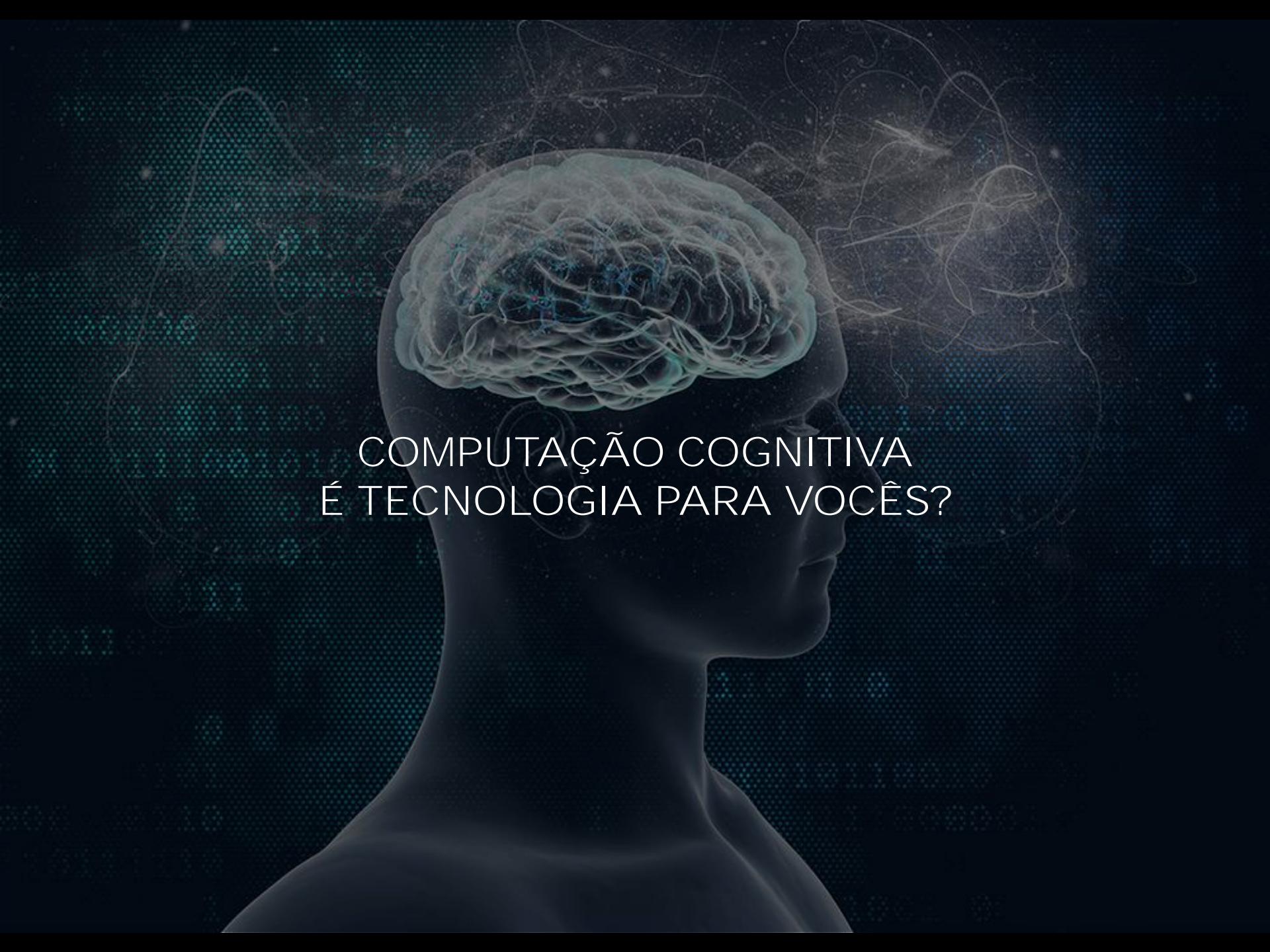
Tweetar 1

+1 0

Curtir 2



45697056



COMPUTAÇÃO COGNITIVA
É TECNOLOGIA PARA VOCÊS?

COGNIFYING

...



Kevin Kelly entende que o processo de “cognificação” das coisas está ocorrendo da mesma forma que a eletrificação - da energia artificial.

Que proporcionou a
segunda revolução industrial.

Nós tivemos o incremento da energia artificial impulsionando a nossa locomoção, as indústrias, a agricultura, etc.

Conseguimos um poder artificial.



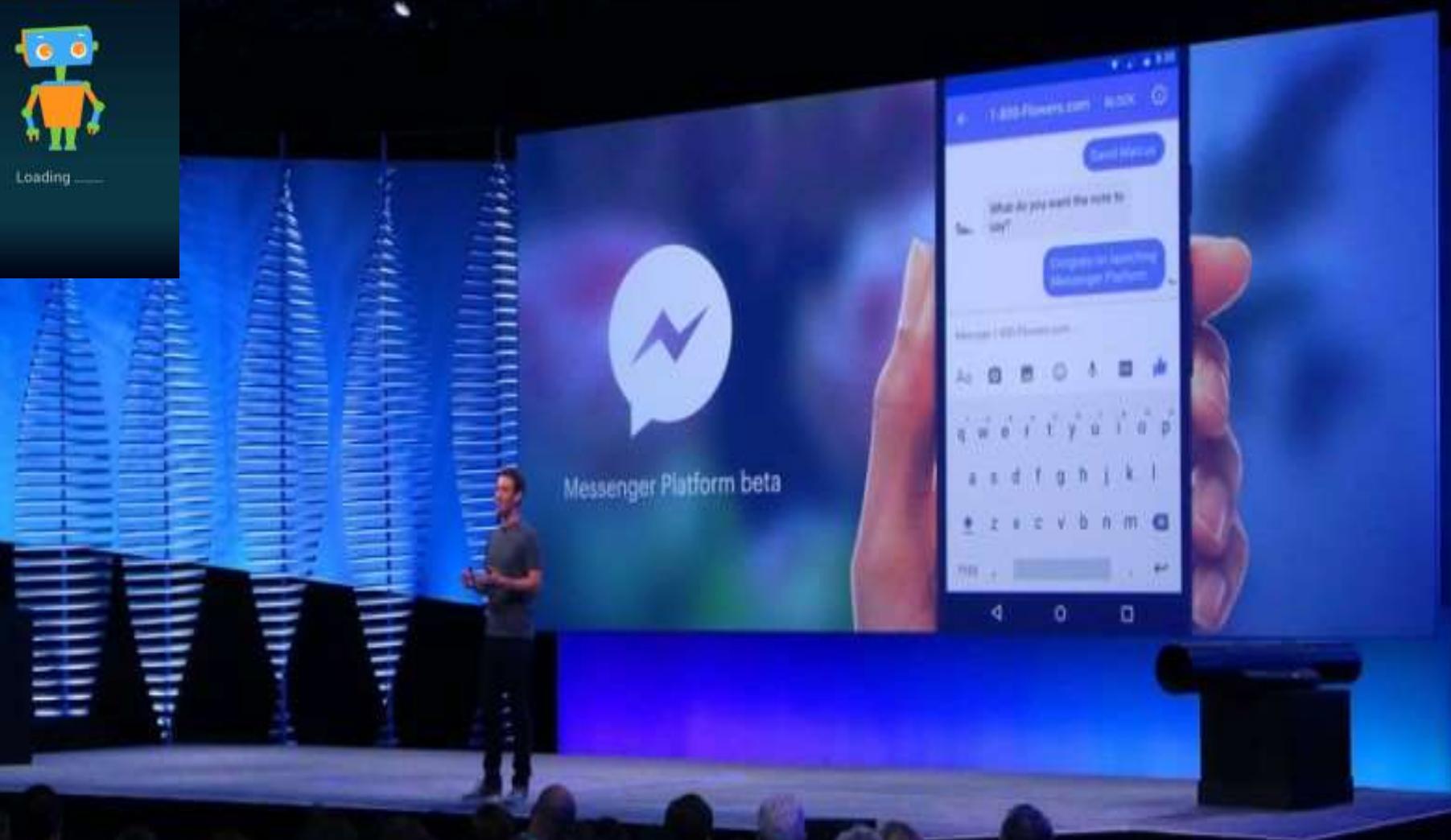


**Gartner: em 2020 não haverá
mais aplicativos**

ChatBot



Loading





1992 Início das atividades da Fiap

1995 Professor Fiap

2004 Faculdade Módulo Desenvolvimento do PBL

2010 Retorno a Fiap na direção acadêmica - Implementação do PBL
+ transformação digital do TCC

2014 Implementar 1 grande desafio por curso e ano

2017 Implementar 1 grande desafio real com parceiro por curso e ano

Aprendizado prático para soluções de problemas reais

FLIPPED
CLASSROOM

PROJECT BASED LEARNING

TEAM
LEARNING

CASE BASED LEARNING

PROBLEM BASED LEARNING

DEPENDENDO
DO SEU
PÚBLICO

QUAL CONTEÚDO VOU
ENSINAR ?

QUANDO
ONDE ?

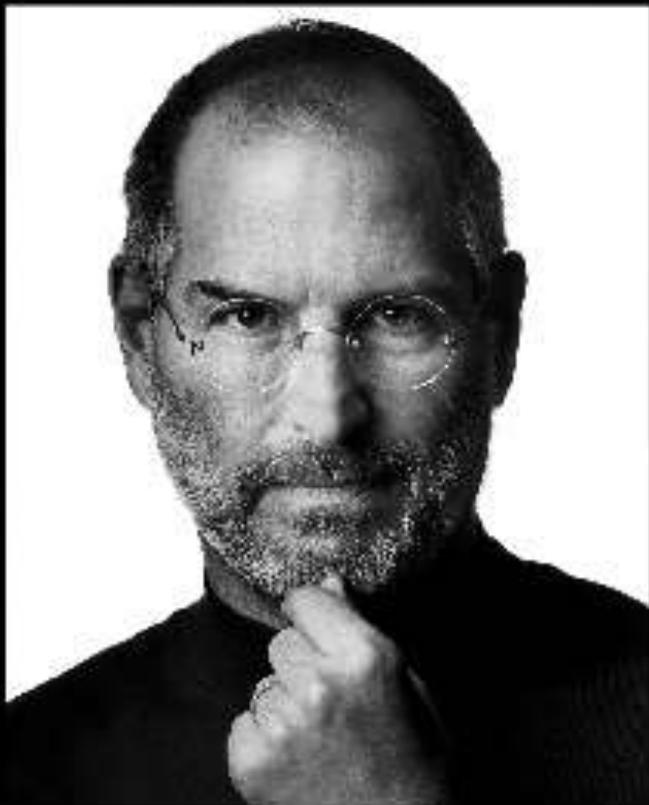
Design Thinking





Abordagem para resolução de problemas complexos, centrada no ser humano, baseada em empatia, colaboração e experimentação.





“Muitas vezes, as pessoas não sabem o que querem até você mostrá-las.”

- Steve Jobs, co-fundador da Apple

Design Thinking é

É colaborativo: muitas mentes brilhantes são sempre mais fortes que uma só ao resolver um desafio. *Design thinking* apresenta vantagens por considerar as múltiplas perspectivas e a criatividade dos demais para reforçar a sua própria criatividade.



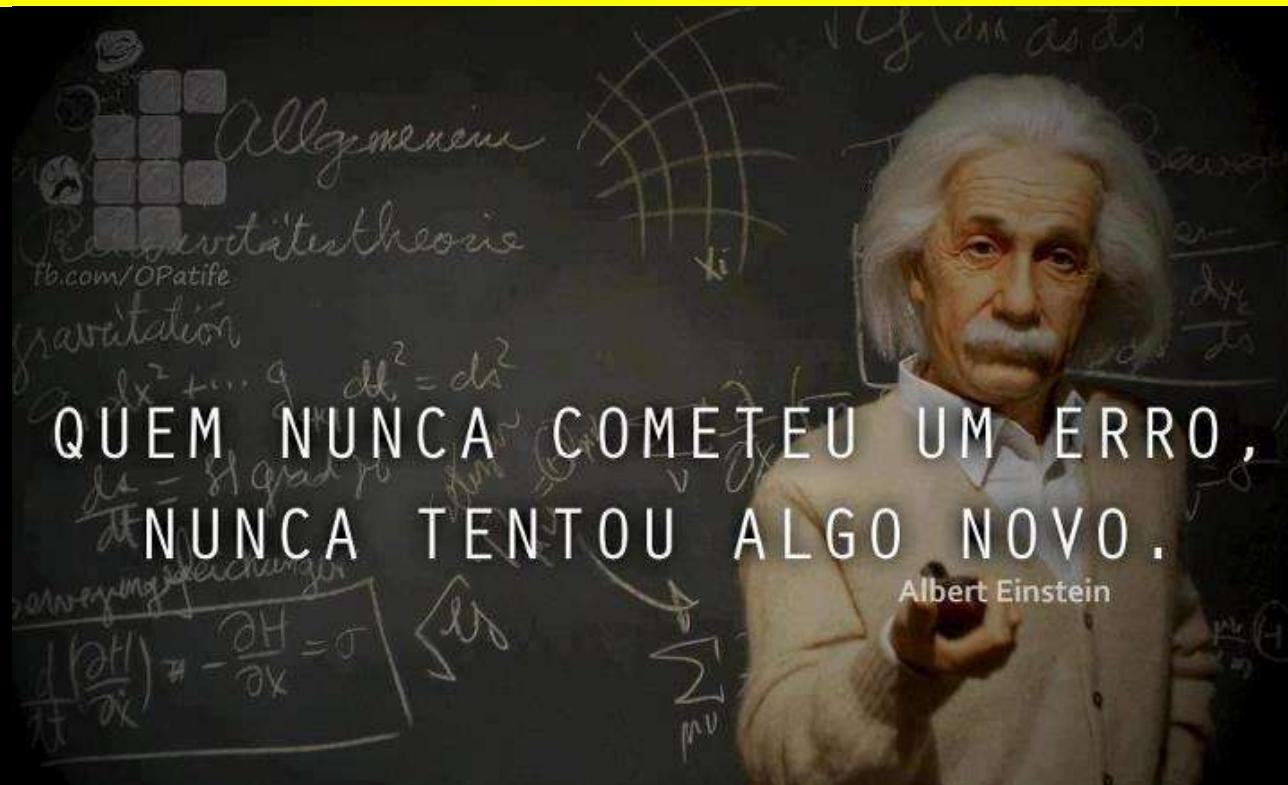
Design Thinking é

É otimista e persistente: parte da crença fundamental de que nós todos podemos criar mudanças – não importa quão grande é um problema, quão pouco tempo temos disponível ou quão restrito seja o orçamento; não importa que restrições existam à sua volta, pensar como *designer* pode ser um processo divertido.



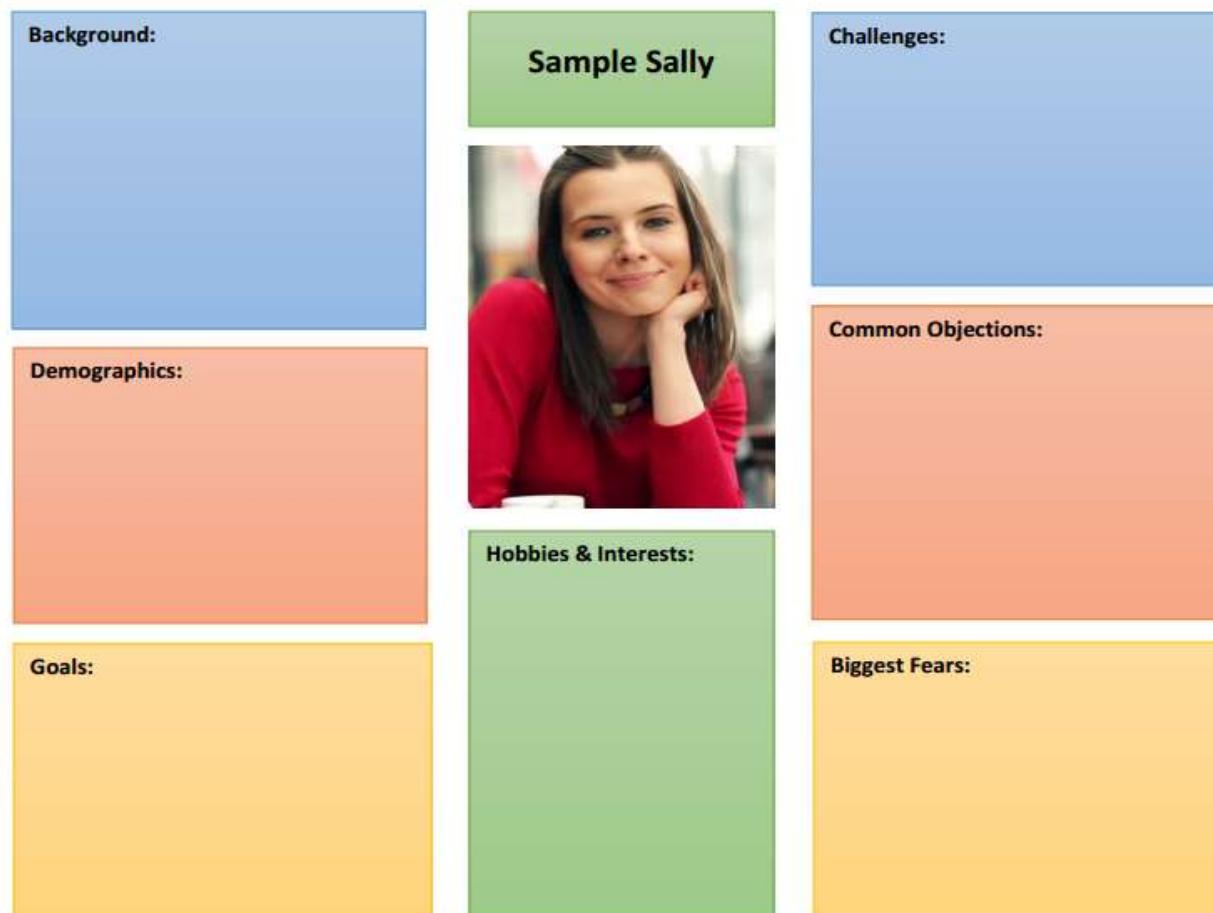
Design Thinking é

É experimental: *design thinking* nos dá a liberdade de errar e aprender com os erros, porque temos novas ideias, recebemos *feedback* de outras pessoas, depois as repensamos. Dada a gama de necessidades de seus estudantes, seu trabalho nunca estará terminado ou “resolvido”. Está sempre em processo.



Design Thinking é

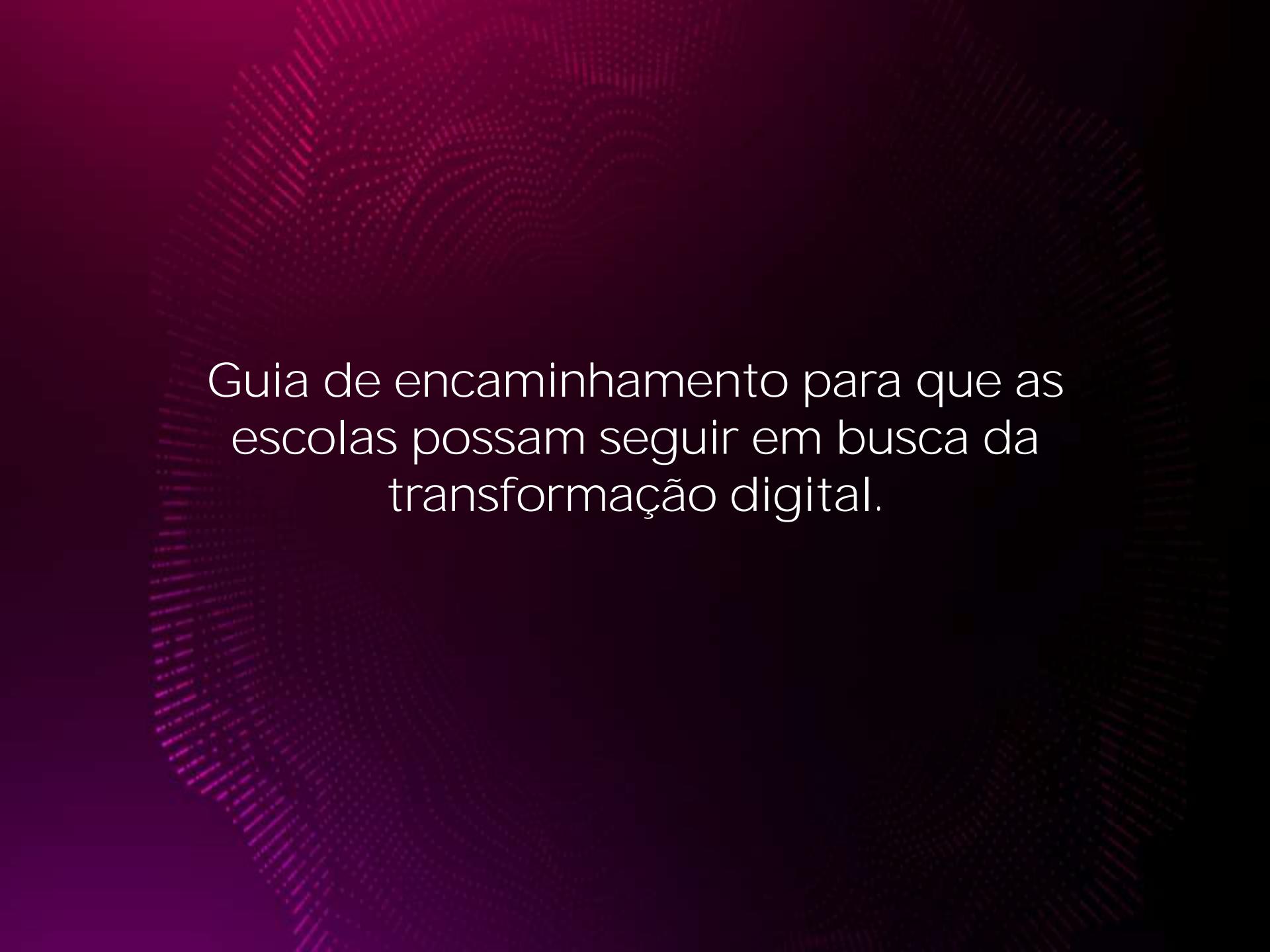
É centrado no ser humano: começa com uma profunda empatia e um entendimento das necessidades e motivações das pessoas.





DIGITAL
TRANSFORMATION
FRAMEWORK

FOR SCHOOLS



Guia de encaminhamento para que as
escolas possam seguir em busca da
transformação digital.



ESTÁGIOS

O Framework será dividido em estágios de maturação digital.

Sendo que o primeiro passo dentro da escola será o de diagnóstico do estágio que se encontra a escola.

Estágio 1

- Ausência de metodologias ativas
- Ensino analógico
- Alunos e professores desmotivados
- Direção e coordenação sem rumo

Estágio 2

- Poucas iniciativas isoladas de metodologias ativas
- Ensino analógico
- Direção e coordenação analisando melhores práticas
- Poucos alunos e pais esperando por mudanças

Estágio 3

- Alguns iniciativas isoladas de metodologias ativas
- Algumas iniciativas de ensino digital
- Direção e coordenação buscando inovações
- Alunos e pais cobrando mudanças

Estágio 4

- Iniciativas de metodologias ativas
- Iniciando a cultura Maker
- Direção e coordenação decididos a mudar
- Alunos e pais experimentando as mudanças

Planos de Ação

Dependendo do estágio que se encontra a escola,
um plano de ação será adotado !



Para quebrar paradigmas



DNA do
Morango





Entretenimento



Importância



Belo



Belo



Entretenimento





POWERED BY FIAP

EM PARCERIA

CONTRATAÇÕES



HACKATHON⁵
— UM FUTURO DE BOAS IDEIAS —

 **Kimberly-Clark**

 **GERDAU**

 **isban**

 **SAINT-GOBAIN**

 **UOL HOST**

 **everis**



< Hackathon />
HACK4HEALTH



Você nunca sabe
que resultados
virão da sua ação.
Mas se você
não fizer nada,
não existirão
resultados.

Gandhi





2017



25 Challenges com parceiros reais !





ROBO
CUP

SAP



LOGISTIC
CHALLENGE

DRONE
VISUAL



IBM 
DIGITAL MOMENTS
CHALLENGE



F...Systems.
VIRTUAL FACTORY
CHALLENGE



INFRA
CISCO CUP

 Microsoft

 **GERDAU**
AIRCHALLENGE



**DIGITAL
SOLUTIONS**
CHALLENGE

 IBM

 **BOSCH**
INNOVATION
CHALLENGE



GOL

LEADERSHIP
CHALLENGE

GOL

TECH ON BOARD
CHALLENGE

UOL HOST

DIGITAL
TRANSFOR
MATION
CHALLENGE



Hospital Aliança
OSWALDO CRUZ

CONNECTBOT
CHALLENGE



multi





Desenvolvemos
um
Framework!

FRAMEWORK!

Problemas reais corporativos

Check points

Bancas de aprovação com professores e executivos durante o ano

Alinhamento com professores (NDE) e coordenadores

Mentorias das empresas

Entrega das soluções

Articulação entre teoria e prática

Lançamento do challenge junto aos alunos

Apresentação final
Next



G1 | Na TV | Esporte | Trânsito | Aeroportos | Agenda de shows | VC no G1

Lollapalooza + Regiões

Drones, luta de robôs e invenções futuristas são as novidades de feira tecnológica em SP

MAIS INFORMAÇÕES

Tweetar 0

g+1 0

Curtir 0







BE EXPONENTIAL !